

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Администрация города Фокино Брянской области**

**МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»**

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО  
Методический совет

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Протокол №6  
от «05» 03 2025 г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №12  
от «05» 03 2025 г.

\_\_\_\_\_  
Попович О.В.  
Приказ №54  
от «05» 03 2025 г.

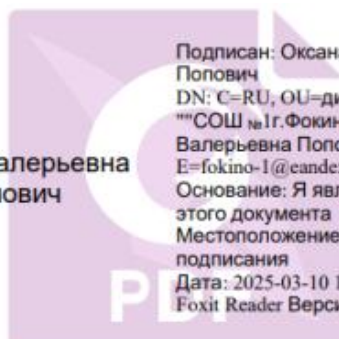
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Выписка верна 05.03.2025

Директор Попович О.В.

Директор

Оксана Валерьевна  
Попович



О.В.Попович

Фокино, 2025

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный музей» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» (приложение № 7 к приказу № 54 от 05.03.2025 г.)

### **Общая характеристика курса**

Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы в рамках учебно-воспитательного процесса.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ. Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

### **Актуальность и перспективность курса**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

### **Цель:**

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

### **Задачи:**

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся

- развивать творческие способности
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

### **Место дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школьный музей» в курсе**

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №1 г. Фокино» на проведение занятий в 5-9 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Литература:**

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.
2. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..- М.,2015.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2017г.
4. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2017.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

##### **Оборудование**

1. Электронные диски с видео записями и презентациями
2. Дидактический материал
3. Архивный материал
4. Фрагменты источников
5. Статистические данные
6. Анкеты и опросники

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

<https://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

#### **Формы и методы обучения:**

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Формы текущего контроля:**практикумы, создание собственных текстов для проведения экскурсий.

В конце учебного года – отчетная выставка.

## **Результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

В рамках когнитивного компонента:

- укрепляется устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родному городу, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории родного города;
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепляется нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепляется любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявляется более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепляется уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявляется осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

### **Коммуникативные результаты:**

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

### **Познавательные результаты:**

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

### **Формы оценки результатов:**

Для оценки результативности обучения применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль: диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: диагностические, анкетирование, устный опрос, собеседование.

Текущий контроль: оценка качества усвоения материала.

Формы оценки: тесты, творческие задания, анкетирование, собеседование, игровые формы. В практической деятельности результаты оцениваются и качественным проведением экскурсий и сбором материалов.

Итоговый контроль: проведение экскурсии.

## **Содержание программы**

### **Введение – 1 ч**

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города.

### **Музей как институт социальной памяти – 4 ч**

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

### **Музейный предмет и способы его изучения – 5 ч**

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.

Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

### **Проведение научных исследований активом школьного музея – 4 ч**

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

### **Фонды школьного музея – 4 ч**

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

### **Экспозиция школьного музея – 5 ч**

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

### **Работа с аудиторией – 8 ч**

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

### **Изучение истории школьного музея – 9 ч**

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

### **Историческое краеведение – 11 ч**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

### **Моя семья и родной край – 8 ч**

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

### **Военно-патриотическая работа – 6 ч**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

### **Изучение истории школы – 3 ч**

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

**Тематическое планирование  
дополнительной общеразвивающей программы социально-  
гуманитарной направленности «Школьный музей»  
2 часа в неделю (68 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Введение	1	Активизация гражданской позиции по изучению, сбережению и популяризации истории родного города
2	Музей как институт социальной памяти	4	Воспитание патриотизма, чувства гордости и ответственности за свою страну
3	Музейный предмет и способы его изучения	5	Проявление более осознанного отношения к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины
4	Проведение научных исследований активом школьного музея	4	Укрепление нравственного потенциала и потребности приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни
5	Фонды школьного музея	4	Проявление более осознанного отношения к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины
6	Экспозиция школьного музея	5	Проявление более осознанного отношения к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины
7	Работа с аудиторией	8	Формирование потребности в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность
8	Изучение истории школьного музея	9	Проявление более осознанного отношения к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины

9	Историческое краеведение	11	Укрепление устойчивого отношения к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родному городу, России как основополагающим ценностям
10	Моя семья и родной край	8	Проявление осознанного отношения к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям
11	Военно-патриотическая работа	6	Укрепление уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, признательного отношения к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда
12	Изучение истории школы	3	Проявление осознанного отношения к ценностям родной школы, ее истории, реликвиям, традициям



**Календарно - тематическое планирование  
дополнительной общеразвивающей программы социально-  
гуманитарной направленности «Школьный музей»  
2 часа в неделю (68 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
1	Беседа по ТБ. Цели, задачи музейного движения.	1		
<b>Музей как институт социальной памяти</b>		<b>4</b>		
2	Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения	1		
3	Первые национальные музеи	1		
4	Профили музеев. Типы музеев	1		
5	Специфика школьного музея	1		
<b>Музейный предмет и способы его изучения</b>		<b>5</b>		
6	Понятия: музейный предмет –экспонат. Классификация музейных предметов	1		
7	Основные критерии ценности музейного предмета	1		
8	Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель	1		
9	Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий	1		
10	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Правила хранения и использования документов	1		
<b>Проведение научных исследований активом школьного музея</b>		<b>4</b>		
11	Экспедиции и краеведческие походы	1		
12	Переписка, связанная с поисками материалов	1		
13	Вспомогательные исторические дисциплины – геральдика, нумизматика	1		
14	Публикация статей по результатам научных исследований	1		
<b>Фонды школьного музея</b>		<b>4</b>		
15	Понятие фондов школьного музея	1		
16	Структура фондов. Обменный фонд и фонд временного хранения	1		
17	Комплектование, учёт и хранение.	1		
18	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	1		
<b>Экспозиция школьного музея</b>		<b>5</b>		
19	Концепция экспозиции школьного музея	1		
20	Тематико-экспозиционный план	1		
21	Виды экспозиций. Экспозиционное оборудование	1		

22	Основные приёмы экспонирования. Обеспечение сохранности музейных предметов	1		
23	Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые	1		
<b>Работа с аудиторией</b>		<b>8</b>		
24	Экскурсия как форма музейного средства. Виды экскурсий	1		
25	Приёмы подготовки экскурсии. Правила подготовки текстов экскурсий	1		
26	Мастерство экскурсовода	1		
27	Массовая работа музея	1		
28	Составление текста обзорной и тематических экскурсий	1		
29	Организация сменных выставок	1		
30	Проведение занятий на основе экспозиции музея	1		
31	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий	1		
<b>Изучение истории школьного музея</b>		<b>9</b>		
32	Школьный музей как источник изучения родного края	1		
33	История создания школьного музея	1		
34	Профиль музея. Направления работы школьного музея	1		
35	Фонды и экспозиции школьного музея	1		
36	Исследовательская деятельность школьного музея	1		
37	Изучение истории школы	1		
38	Выпускники школы	1		
39	Основные события в жизни школы	1		
40	Поиск документов по истории школы	1		
<b>Историческое краеведение</b>		<b>11</b>		
41	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения	1		
42	Записи историко-краеведческих наблюдений. Дневник исторических событий	1		
43	Проведение бесед с очевидцами исторических событий	1		
44	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее	1		
45	Изучение и охрана памятников	1		
46	Изучение родного края. История края	1		
47	Наш край в годы советской власти	1		
48	Наш край в период Великой Отечественной войны	1		
49	Родной край сегодня, перспективы развития	1		
50	Происхождение названий улиц города	1		
51	Встреча с местными краеведами	1		
<b>Моя семья и родной край</b>		<b>8</b>		

52	Что такое семья, род	1		
53	Семейные предания, традиции и реликвии	1		
54	Семейный архив	1		
55	Памятные события в истории семьи	1		
56	Биографии членов семьи, рода	1		
57	Составление родословных таблиц	1		
58	Описание семейного архива и семейных реликвий	1		
59	Обсуждение собранных материалов	1		
<b>Военно-патриотическая работа</b>		<b>6</b>		
60	Значение военно-патриотической работы	1		
61	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ	1		
62	Героические подвиги советских воинов-земляков в годы ВОВ	1		
63	Ученики школы – защитники Отечества	1		
64	Ученики школы – герои труда	1		
65	Сбор материалов для школьного музея	1		
<b>Изучение истории школы</b>		<b>3</b>		
66	Основные события в жизни школы	1		
67	Учителя школы	1		
68	Организация отчетной выставки.	1		
<b>Всего:</b>		<b>68 ч.</b>		