



План-график повышения квалификации учителями-предметниками МБОУ «СОШ №1 г. Фокино» на 2024-2025 уч. г.

Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику ФГОС нового поколения обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Значение обучения педагогов внутри школы возрастает многократно в ситуации, когда наблюдается недостаток финансовых средств на уровне региона для решения крайне важной проблемы- повышения квалификации учителей- практиков.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- ✓ **педагогических советов**, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- ✓ **методических семинаров**, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.
- ✓ **заседаний методических объединений**, где на пленарных заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- ✓ **заседаний методического совета**, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- ✓ на пробных уроках (в рамках М/О);
- ✓ при индивидуальных и групповых занятиях;
- ✓ на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- ✓ открытых уроков в рамках предметно-методических недель и Дня открытых дверей (в период с ноября по апрель текущего учебного года);
- ✓ открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- ✓ мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня, более продвинутой частью педколлектива;
- ✓ конкурсов профессионального мастерства (конкурс “Учитель года”, «Самый классный класс»)
- ✓ выставок методических наработок;
- ✓ мероприятий по обобщению опыта.

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:

- ✓ на заседаниях методических объединений;
- ✓ на заседаниях творческих групп учителей и Школы молодого специалиста;
- ✓ на заседаниях методического совета.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами в новом учебном году при организации деятельности общеобразовательного учреждения по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы.

Методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Методическими объединениями проводится мониторинг качества образования (разработаны и проведены контрольные срезы по профильным предметам учебного плана, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков). Организация методической работы в школе позволяет каждому члену педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в организации экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагоги школы имеют возможность на практике закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения передового опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. В течении всего учебного года педагогические работники школы привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга своей деятельности каждый учитель школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, который формирует каждый учитель школы в соответствии с положением о Портфолио учителя – предметника .

Таким образом, для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе **формы методической работы** довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов

	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Одной из форм повышения квалификации является так же и *курсовая переподготовка учителей*. Ежегодно в мае составляется перспективный план повышения квалификации учителей. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;

Аттестация педагогических кадров

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности

Работа с молодыми специалистами

Особую роль в организации методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. За последние три года школа пополнилась молодыми специалистами.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях МС молодые специалисты познакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно-тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуализация и дифференциация обучения - основные направления современного образования, Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры), Роль самообразования в росте педагогического мастерства; Современные образовательные технологии; Нестандартные формы проведения уроков; Организации индивидуальных заданий на уроке; Развитие когнитивного восприятия; Формы и методы работы на уроке; Стимулирование желания

Выводы:

- ✓ В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.
- ✓ Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
- ✓ Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно- правовыми документами в соответствии с перспективным планом .
- ✓ В педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми специалистами и педагогами из других школ. Работа с молодыми специалистами ведется в системе, но есть все же трудности с нехваткой специалистов по определенным предметам (иностранному языку, химия).

Предложения:

- ✓ Учителям-предметникам принимать активное участие в методической работе различных уровней в межаттестационный период.

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации в институтах (университетах);
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки, и др.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

В 2024-2025 учебном году организована работа 4 МО:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей гуманитарного цикла.
3. МО учителей естественного цикла.
4. МО учителей иностранного языка, труда, ИЗО и музыки, физической культуры.

Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Руководители МО в своём планировании старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Они строят свою деятельность согласно годовым планам, в которых предусматриваются вопросы повышения профессионально-квалификационного уровня учителей, в первую очередь, путем самообразования, организации методической помощи учителю в межкурсовый период, цели, задачи и способы их решения, определенные на данный период времени, актуальные учебно-методические проблемы, выявленные в процессе учебно-воспитательной работы.

Всеми МО проводятся: мониторинг успеваемости и качества обучения школьников по предметам, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным триместрам, учебному году в целом. По итогам мониторинга определяются причины тех или иных качественных изменений в учебном процессе, вырабатываются рекомендации для преодоления негатива и оптимизации результатов преподавания.

Так же целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, можно сделать вывод, что работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель ежегодно оформляются стенды в холлах школы, выпускаются газеты, проводятся открытые уроки и разнообразные внеклассные мероприятия.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и городском уровнях, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. Особенно ценной эта форма работы является во взаимодействии молодых и вновь прибывших учителей с их наставниками.

Одним из главных направлений в работе МО является самообразование учителей. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- ✓ совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- ✓ овладение новыми формами, методами и приемами учения и воспитания детей;
- ✓ изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической науки, новых педагогических технологий;
- ✓ развитие в школе инновационных процессов.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- ✓ методической темы школы;

- ✓ затруднений педагогов;
- ✓ специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет. В начале каждого учебного года вниманию педагогов предлагается перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой школы. Каждая кафедра готовит список литературы, делает обзор предметных газет и журналов - это помогает учителю сориентироваться в потоке педагогической информации и подобрать материал для работы над своей темой. На первый учебный период (в то время, когда учителя выбирают темы для самообразования) планируется индивидуальная помощь педагогу в виде памяток, консультаций, занятий: “Как выбрать тему для самообразования”, “Как работать над методической темой”, “Как оформить творческий отчет по самообразованию”.

В нашей школе каждый педагог имеет тему самообразования, отчет о работе над которой заслушивается на заседаниях МО. Один раз в пять лет в рамках аттестации педагогических кадров педагог в целом анализирует свою деятельность в рамках методической темы, что позволяет определить технологию формирования педагогического саморазвития как условия продуктивности его педагогической деятельности.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Выводы:

- ✓ Все методические объединения школы в основном выполнили план своей работы.
- ✓ Наиболее активно работает МО учителей начальных, МО учителей гуманитарного цикла

Инновационная деятельность

Один из важнейших аспектов модернизации российского образования заключается в том, что в системе образования зарождаются и занимают ведущие позиции новые субъекты активизации инновационных процессов. Концепция модернизации российского образования на период с 2012-2015 годы ставит задачу существенных изменений в системе образования, вызванную ускорением темпов развития общества, расширением возможностей социального выбора, ростом глобальных проблем, которые могут быть решены лишь при условии формирования у молодого поколения современного мышления, характеризующегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Обеспечение доступности общего образования, внедрение в систему образования новых организационно - экономических механизмов, повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления, повышение его инновационного потенциала – одни из задач нашего образовательного учреждения.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи образовательного учреждения:

- Обеспечение доступности общего образования;
- Внедрение в систему образования новых организационно-экономических механизмов;
- Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
- Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
- Проектирование, моделирование новых педагогических практик;
- Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
- Повышение инновационного потенциала.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности – ведь все это в совокупности способствует повышению рейтинга школы. В настоящее время школарасполагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Учащиеся школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. С 2014 года учащиеся школы принимают активное участие в интернет олимпиадах, учителя – предметники активно используют информационные технологии, мультимедийные учебники, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность учащихся ведётся с использованием компьютеров. Такая работа приносит свои плоды.

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися.

Раннее выявление, обучение и воспитание детей с повышенной мотивацией к учебе составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с такими детьми, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы, что подтверждает методическая тема над которой работает школа с 2015 и до сегодняшнего момента “Личностноориентированное обучение и воспитание учащихся”.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал детей данной категории. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать.

Именно поэтому в 2014 году была разработана целевая программа “Одаренные дети”, которая является составной частью Программы развития школы.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний.

Основными целями целевой программы “Одаренные дети” являются:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Основные направления работы по реализации программы следующие:

1. Создание комфортной пространственной среды для развития одаренности школьников
2. Создание необходимой психологической среды
3. Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми
4. Организация работы с учителями
5. Формирование системы мониторинговых мероприятий
6. Нормативно- правовая деятельность
7. Контрольно- аналитическая деятельность.

Методическая служба совместно с психологом школы осуществляет научно-методическое и психолого- педагогическое сопровождение программы.

Работа с одаренными детьми.

Это психокоррекционная работа, направленная на решение внутренних психологических конфликтов, снятия тревожности, страхов, агрессивных психологических защит и повышения самооценки. Социально- психологическое обучение ребенка, направленное на расширение репертуара поведенческих реакций, коррекция сложившихся форм поведения, осознания ребенком своей позиции в общении. Работа по осознанию ребенком своей одаренности, по построению им своей системы отношений с миром и самим собой.

Работа с родителями одаренных детей

Консультативная работа по принятию взрослыми одаренности ребенка, особенностей его поведения, миропонимания, интересов, склонностей.

Работа с педагогами

Консультативная, методическая работа, направленная на создание для данного ребенка удовлетворяющей его интересы образовательной среды.

Выводы:

- ✓ Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой с каждым годом возрастает. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.
- ✓ Просматривается плавное увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.
- ✓ Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских олимпиад по предметам. Необходимо особое внимание обратить на с подготовку учащихся к в олимпиадам по химии, русскому языку и литературе, математике, информатике.

Рекомендации:

- ✓ Активнее привлекать педагогов и учащихся к участию в конкурсах различных уровней.
 - ✓ Продумать планирование деятельности учащихся и учителей для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференции.
- Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, она связывает в единое целое всю систему работы школы. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания учащихся.

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- ✓ системности в работе;
- ✓ постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- ✓ пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;
- ✓ создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- ✓ моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

ГРАФИК
прохождения курсов повышения квалификации
педагогических и руководящих работников
МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»
в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Последний год прохождения курсов ПК
1	Ступак	Наталья	Викторовна	Учитель физики	----
2	Никулочкина	Елена	Анатолевна	Соц.педагог	Сентябрь 2020
3	Кирюхина	Татьяна	Васильевна	Учитель ИЗО	Октябрь 2021
4	Плющева	Елена	Ивановна	Учитель-логопед	Октябрь 2021
5	Плющева	Елена	Ивановна	Учитель-дефектолог	Октябрь 2021
6	Понасенко	Ирина	Геннадьевна	Учитель иностранного языка	Март 2022
7	Комарькова	Наталья	Сергеевна	Учитель начальных классов	Апрель 2022
8	Игнатова	Тамара	Анатолевна	Учитель ФЗК	Апрель 2022
9	Детенчук	Светлана	Николаевна	Учитель начальных классов	Июль 2022
10	Клюева	Елена	Владимировна	Учитель начальных классов	Июль 2022