

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино Брянской области

МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
Методический совет

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Протокол № 6
от «05» 03 2025 г.

Протокол № 12
от «05» 03 2025 г.

Попович О.В.
Приказ № 54
от «05» 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
(ID 249681)

Выписка верна 05.03.2025

Директор Попович О.В.

Директор

Оксана Валерьевна
Попович

Подписан: Оксана Валерьевна
Попович
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ
"СОШ №1г.Фокино"", CN=Оксана
Валерьевна Попович,
E=fokino-1@eandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2025-03-10 10:02:09
Foxit Reader Версия: 9.7.0

О.В.Попович

Фокино, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
- Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Русский язык» (Институт стратегии развития и образования) Москва 2022;
- Основная образовательная программа ФГОС НОО МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 6 к приказу № 150 от 25.08.2023 г.);
- Изменения в ООП НОО МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» (Приложение № 3 к приказу № 54 от 05.03.2025 г.)
- Авторская программа «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. УМК «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М: «Просвещение»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов,

как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и

синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Русский язык», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	75	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		105			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	18	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	13			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	8			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

Итого по разделу	60			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	4	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	11			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	13			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	19	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	24	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	12			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	55	9		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	35	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	44	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	55	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	35	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	48			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	54	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	34	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

Поурочное планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Беседа по ТБ. Различение предложения и слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление предложения из слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Различаем первые звуки в словах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Проводим параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

12	Отрабатываем параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Пишем элементы букв	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Построение моделей звукового состава слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	<i>Контрольная работа «Проверка написания изученных букв»</i>	1	1		
51	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

70	<i>Итоговая работа за 1 полугодие</i>	1	1		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

85	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Особенности шипящих звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

100	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Отработка написания изученных букв	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Отработка написания изученных букв	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Отработка написания изученных букв	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Определение количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Раздельное написание слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Построение предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Введение алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Перенос слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Перенос слов со строки на строку	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Составление предложения из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

116	Составление предложения из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Согласные звуки: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Функции букв е, ё, ю, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Алфавит	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слово как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Слова, называющие предметы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Слова, называющие признаки предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

131	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Слова, называющие действия предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Наблюдаем за значениями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Общее представление о родственных словах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Слова, близкие по значению	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Слово и предложение: сходство и различие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление предложений из набора форм слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Восстановление деформированных предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	<i>Контрольная работа «Предложение»</i>	1	1		
145	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

146	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
152	Отработка правил переноса слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши в положении под ударением	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Правописание сочетаний чк, чн	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

159	Объяснительный диктант	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Речь как основная форма общения между людьми. Ситуации общения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	<i>Диктант в рамках промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1		
162	Речевой этикет: ситуация знакомства, ситуация извинения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой, ситуация благодарности	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Текст как единица речи. Восстановление деформированного текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Беседа по ТБ. Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Функции мягкого знака	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	<i>Входной контрольный диктант</i>	1	1		
9	Работа над ошибками. Фонетика. Звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Слово и его значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Значение слова в словаре	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

12	Однозначные и многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Значение слова в словаре и тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Синонимы в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	<i>Р.р. Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</i>	1			
20	Работа над ошибками. Лексика	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Работаем с толковым словарем	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Лексика. <i>Проверочная работа</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Корень как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Корень как общая часть родственных слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Лисички»</i>	1			
31	Работа над ошибками. Корень слова: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Суффикс как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Значения суффиксов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Приставка как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Роль суффиксов и приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Состав слова: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Состав слова: корни с чередованием согласных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Состав слова: как образуются слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	<i>Диктант «Состав слова»</i>	1	1		
40	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

42	Имя существительное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Имя существительное: вопросы «кто?», «что?»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Имя существительное: изменение по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Имя существительное: употребление в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	<i>Диктант «Имя существительное»</i>	1	1		
48	Работа над ошибками. Имя существительное: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Глагол как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Глагол: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Единственное и множественное число глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Глагол. <i>Проверочная работа</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Имя прилагательное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

57	Имя прилагательное. Проверочная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Написание предлогов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	<i>Р.р. Изложение текста по вопросам «Друзья»</i>	1			
62	Работа над ошибками. Предлоги: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Изменение имен существительных по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Роль имен существительных в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	<i>Диктант «Части речи»</i>	1	1		
66	Работа над ошибками. Имя существительное: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Роль глаголов в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Роль имен прилагательных в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	<i>Проект «В словари - за частями речи»</i>	1			
70	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Предложение и слово	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

72	Выделение в устной речи одного из слов предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Виды предложений по цели высказывания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	<i>Итоговая работа 1 полугодие</i>	1	1		
77	Работа над ошибками. Предложение: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Установление связи слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	<i>Контрольное списывание</i>	1	1		
81	Работа над ошибками. связь слов в предложении: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Перенос слов по слогам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Перенос слов по слогам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

87	Употребление прописной и строчной буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Кот и ворона»</i>	1			
91	Работа над ошибками. Имена собственные: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Единообразное написание гласных в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Непроверяемые гласные в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Правописание слов с проверяемыми и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	непроверяемыми безударными гласными в корне слова				
100	<i>Диктант «Безударные гласные в корне слова»</i>	1	1		
101	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	<i>Р.р. Изложение текста по вопросам «Оляпка»</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Буквы гласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Буквы согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	<i>Диктант «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»</i>	1	1		
111	Работа над ошибками. Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

112	Правописание суффиксов имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Правописанием приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Правописание приставок и суффиксов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	<i>Р.р. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1			
124	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в значимых частях	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слов				
125	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	<i>Диктант «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов»</i>	1	1		
128	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	<i>Проект «И в шутку и всерьез»</i>	1			
130	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Диалогическая форма речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	<i>Р.р. Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</i>	1			
136	Работа над ошибками. Составление устного рассказа с опорой на личные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	наблюдения и вопросы				
137	Текст. Типы текстов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Признаки текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Тема текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Основная мысль	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Заглавие текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	<i>Р.р. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»</i>	1			
144	Работа над ошибками. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Последовательность частей текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	<i>Диктант «Правописание слов с орфограммами»</i>	1	1		

151	Работа над ошибками. Текст	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Текст-описание	1			
153	Особенности текстов-описаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Текст-повествование	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Особенности текстов-повествований	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Белёк»</i>	1	1		
158	Работа над ошибками: текст-описание и текст-повествование: обобщение				
159	Текст-рассуждение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Особенности текстов-рассуждений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	<i>Диктант в рамках промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1		
162	Работа над ошибками. Текст-рассуждение: обобщение				
163	Знакомство с жанром поздравления	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	<i>Проект «Пишем письмо»</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Составляем план текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

166	Пишем текст по предложенному плану	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	<i>Контрольное списывание</i>	1	1		
168	Работа над ошибками. Части речи: повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Правописание орфограмм: повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Обобщение пройденного за год	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Беседа по ТБ. Русский язык как государственный язык РФ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Толковые словари	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Значение слова в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	<i>Входной контрольный диктант</i>	1	1		
9	Работа над ошибками. Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Однокоренные (родственные) слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Различение однокоренных слов и и слов с омоничными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Однокоренные слова и форма одного и того	1			Библиотека ЦОК

	же слова				https://m.edsoo.ru/f8423826
13	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>	1			
14	Работа над ошибками. Однокоренные слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
15	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
18	Разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
19	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Род имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Число имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Изменение имен существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	<i>Р.р. Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»</i>	1			
24	Работа над ошибками. Род и число имен	1			Библиотека ЦОК

	существительных: обобщение				https://m.edsoo.ru/f8426f80
25	Падеж имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e,
26	Падеж имен существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
27	Падеж имен существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
28	Падеж имен существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
29	Падеж имен существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
30	Падеж имен существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
31	Падеж имен существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
32	<i>Р.р. Изложение текста по вопросам «Осенняя ёлочка»</i>	1			
33	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам и числам: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e,
34	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e,
35	Имена существительные одешевленные и неодушевленные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
36	<i>Диктант «Имя существительное»</i>	1	1		
37	Работа над ошибками. Имя существительное: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
38	Имя прилагательное: общее значение,	1			Библиотека ЦОК

	вопросы, употребление в речи				https://m.edsoo.ru/f842e758
39	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
40	Изменение имен прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
41	Изменение имен прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
42	Изменение имен прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
43	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
44	<i>Р.р. Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
45	Работа над ошибками. Значения имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac
46	<i>Диктант «Имя прилагательное»</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac
47	Работа над ошибками. Имя прилагательное: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
48	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
49	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
50	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
51	Употребление личных местоимений в речи. <i>Проверочная работа</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
52	Использование личных местоимений для	1			Библиотека ЦОК

	устранения неоправданных повторов в тексте			https://m.edsoo.ru/f843233a
53	<i>Р.р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
54	Работа над ошибками. местоимение: обобщение	1		
55	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
56	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
57	Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
58	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
59	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
60	Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
61	<i>Проект «Части речи»</i>	1		
62	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
63	Части речи: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
64	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
65	Виды предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
66	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

67	<i>Р.р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»</i>	1			
68	Работа над ошибками. Предложение: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
69	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
70	Полежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
71	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
72	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
73	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
74	Предложения распространенные и нераспространенные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
75	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
77	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
78	<i>Итоговая работа за 1 полугодие</i>	1	1		
79	Работа над ошибками. Члены предложения: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
80	Правописание орфограмм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
82	<i>Контрольное списывание</i>	1	1		

83	Работа над ошибками. Правописание орфограмм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
84	Правописание орфограмм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
85	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
86	Правописание приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
87	Правописание суффиксов и приставок: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
88	<i>Р.р. Изложение по вопросам «Горностай»</i>	1			
89	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
90	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
91	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
92	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
93	Способы проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
94	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
95	Соединительные гласные о, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
96	<i>Р.р. Изложение по тексту «Лев и мышь»</i>	1			

97	Работа над ошибками. Орфограммы корня: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
99	Способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
100	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	<i>Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
103	Работа над ошибками. Орфограммы корня: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
104	Правописание приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
105	<i>Диктант «Правописание изученных орфограмм»</i>	1	1		
106	Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
107	Разделительный твердый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
108	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
109	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
110	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

111	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
117	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1			
118	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
119	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
121	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
123	<i>Р.р. Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>	1			

124	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
125	<i>Проект «Имя прилагательное в загадках»</i>	1			
126	Правописание местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
127	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
128	<i>Диктант «Части речи»</i>	1	1		
129	Работа над ошибками. Части речи: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/f84313a4
130	Окончания глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
131	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
132	Правописание частицы не с глаголами. <i>Проверочная работа</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
133	<i>Р.р. Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
134	Работа над ошибками. Глагол: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
135	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
136	Признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
137	Тема текста, его основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
138	Заголовок текста	1			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8434c84
139	Типы текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
140	Повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
141	<i>Р.р. Сочинение по сюжетным рисункам «Вот так гнездо!»</i>	1		
142	Работа над ошибками. Текст: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
143	Корректирование текста с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
144	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
145	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
146	Учимся писать письмо	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
147	Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
148	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
149	<i>Р.р. Выборочное изложение текста «Лесной великан»</i>	1		
150	Работа над ошибками. Виды жанров: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
151	Ключевые слова в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
152	План текста	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8425ea0
153	<i>Диктант «Правописание частей речи»</i>	1	1		
154	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
155	<i>Р.р. Изложение по опорным словам «Солдат»</i>	1	1		
156	Работа над ошибками. Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
157	Связь предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
158	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
159	Связь предложений в тексте с помощью союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
160	<i>Диктант в рамках промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1		
161	Работа над ошибками. Связь предложений в тексте: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
162	Текст-описание: повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
163	Текст-повествование: повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
164	Текст-рассуждение: повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
165	<i>Контрольное списывание</i>	1	1		
166	Работа над ошибками. Письмо по памяти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

167	Состав слова: повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Части речи: повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
169	Правописание орфограмм: повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Обобщение пройденного за год	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Беседа по ТБ. Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: использование в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: использование в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Использование в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	<i>Входной контрольный диктант</i>	1	1		
8	Работа над ошибками. Состав слова. Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
9	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Неизменяемые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Значение наиболее употребляемых	1			Библиотека ЦОК

	суффиксов изученных частей речи				https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	<i>Р.р. Изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта»</i>	1			
13	Работа над ошибками. Разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
16	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
17	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	<i>Диктант «Имя существительное»</i>	1	1		
23	Работа над ошибками. Имя прилагательное: значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
24	Зависимость формы имени	1			Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного				https://m.edsoo.ru/f8437fb0
25	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
26	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
27	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
28	<i>Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1			
29	Работа над ошибками. Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
30	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
31	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
32	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
33	<i>Р.р. Изложение по тексту Ю.Дмитриева «Помощь птенцам»</i>	1			
34	Работа над ошибками. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
35	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
36	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
37	Спряжение глаголов: изменение по лицам	1			Библиотека ЦОК

	и числам				https://m.edsoo.ru/f844052a
38	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
39	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	1			
41	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
42	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
43	Определение I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
44	<i>Диктант «Глагол»</i>	1	1		
45	Работа над ошибками. Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
46	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
47	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
48	Повелительное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	<i>Р.р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»</i>	1			
50	Работа над ошибками. Образование повелительного наклонения глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
51	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК

	слова				https://m.edsoo.ru/f8442cb2
52	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
53	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
54	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	<i>Р.р. Изложение по тексту Н.Сладкова «Поползень и гюрза»</i>	1			
56	Работа над ошибками. Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Как образуются наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Наречие: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
60	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a;
61	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
62	Самостоятельные и служебные части речи. <i>Проверочная работа</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	<i>Р.р. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»</i>	1			

65	Работа над ошибками. Слово, словосочетание и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
67	Правописание числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
68	Повторение: слово, словосочетание и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
69	Связь между словами в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
70	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
71	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
72	<i>Р.р. Изложение по тексту Ю.Яковлева «Преданная дружба»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
73	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
75	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
76	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
77	<i>Итоговая работа за 1 полугодие</i>	1	1		

78	Работа над ошибками. Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
79	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
80	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
81	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
82	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
83	<i>Р.р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</i>	1			
84	Работа над ошибками. Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
85	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
86	Предложения с обращениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
87	Синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
88	Синтаксический разбор предложения: <i>Проверочная работа</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
89	<i>Р.р. Выборочное изложение описательного текста «Церковь Покрова на Нерли»</i>	1			
90	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
91	Правописание падежных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК

	существительных 2-го склонения				https://m.edsoo.ru/f84374ac
92	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
93	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
95	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
96	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
97	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
98	Безударные падежные окончания имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	<i>Р.р. Изложение описательного текста «Лоси»</i>	1			
101	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
103	Правописание падежных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК

	прилагательных в единственном числе				https://m.edsoo.ru/f8438122
104	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1			
105	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Безударные падежные окончания имён прилагательных: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
107	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
108	<i>Диктант «Безударные падежные окончания имён прилагательных»</i>	1	1		
109	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
110	Правописание личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
112	Правописание глаголов на -ться и –тя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
113	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
114	Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
115	Правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
116	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по картине</i>	1			

	<i>И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</i>				
117	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
120	<i>Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	1			
121	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
122	Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
123	Безударные личные окончания глаголов: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
124	<i>Диктант «Безударные личные окончания глаголов»</i>	1	1		
125	Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
126	<i>Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Утя»</i>	1			
127	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
128	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
129	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
130	Правописание суффиксов и окончаний	1			Библиотека ЦОК

	глаголов в прошедшем времени				https://m.edsoo.ru/fa251c12
131	Правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Правила правописания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
133	<i>Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1			
134	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
135	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
136	Правописание числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
137	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
138	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
139	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
140	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
141	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378

142	<i>Р.р. Составление рассказа по серии картинок «Пёс-пограничник»</i>	1			
143	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
144	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
145	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
146	Всероссийская проверочная работа	1	1		
147	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
148	Особенности диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
149	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
150	Письмо, поздравительная открытка, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
151	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
152	Можно ли по-разному читать один и тот же текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
153	<i>Р.р. Сочинение «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>	1			
154	Работа над ошибками. Виды чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
155	<i>Диктант «Слово, предложение, текст»</i>	1	1		

156	Работа над ошибками. Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
159	Текст: образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
160	Структура текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
161	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
162	<i>Контрольное списывание</i>	1	1		
163	Работа над ошибками. Как сделать текст интереснее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
164	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
165	Подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
166	Выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
167	<i>Р.р. Контрольное изложение «Доигрался»</i>	1	1		
168	Работа над ошибками. Письмо по памяти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
169	Подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Обобщение изученного за год	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» Учебник. 1 класс - М: Просвещение.
2. Русский язык. 2 класс. Учебник /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение.
3. Русский язык. 3 класс. Учебник /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение.
4. Русский язык. 4 класс. Учебник /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы – М: Просвещение.
2. В.Г.Горецкий «Обучение грамоте. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы – М: Просвещение.
3. «Рабочая программа. Русский язык. К УМК «Школа России» Составитель И.Ф.Яценко – М: Вако.
4. Т.В.Ковригина, Е.А.Виноградова, Н.Н.Черноиванова «Русский язык: обучение грамоте (обучение письму). Поурочное планирование» - Волгоград, Учитель.
5. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс» - М: Вако.
6. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» Учебник. 1 класс - М: Просвещение.
7. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс./ В. П. Канакина. - М.: Просвещение.
8. Русский язык. 2 класс. Учебник /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение.
9. Русский язык. 3 класс. Учебник /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение.
10. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс./ В. П. Канакина. - М.: Просвещение.
11. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
12. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс./ В. П. Канакина. - М.: Просвещение.

13. В.П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.
1-2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.:

Просвещение.

14. В.П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.
3-4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.:

Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Обучение грамоте. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого «Азбука» - М: Просвещение
2. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» - М: Просвещение
3. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
5. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
7. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://www.nachalka.com>