

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино Брянской области

МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
Методический совет

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Протокол № 6
от «05» 03 2025 г.

Протокол № 12
от «05» 03 2025 г.

Попович О.В.
Приказ № 54
от «05» 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

(ID 249705)

Выписка верна 05.03.2025

Директор Попович О.В.

Директор

Оксана Валерьевна
Попович

Подписан: Оксана Валерьевна
Попович
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ
"СОШ №1г.Фокино"", CN=Оксана
Валерьевна Попович,
E=fokino-1@eandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2025-03-10 10:02:09
Foxit Reader Версия: 9.7.0

О.В.Попович

Фокино, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
- Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Литературное чтение» (Институт стратегии развития и образования) Москва 2022;
- Основная образовательная программа ФГОС НОО МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 6 к приказу № 150 от 25.08.2023 г.);
- Изменения в ООП НОО МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» (Приложение № 3 к приказу № 54 от 05.03.2025 г.)
- Авторская программа «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной. УМК «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М: Просвещение.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения

программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Литературное чтение», – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д.Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Е.А.Пермяка, В.А.Осеевой, А. Л.Барто, Ю.И.Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н.Толстой «Косточка», Е.А.Пермяк «Торопливый ножик», В.А.Осеева «Три товарища», А.Л.Барто «Я – лишний», Ю.И.Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К.Толстого, А.Н.Плещеева, Е.Ф.Трутневой, С.Я.Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В.Бианки «Лис и Мышонок», Е.И.Чарушин «Про Томку», М.М.Пришвин «Ёж», Н.И.Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е.А.Благиной, А.Л.Барто, А.В.Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А.Благинина «Посидим в тишине», А.Л.Барто «Мама», А.В.Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С.Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видел чудо», Б.В.Заходер «Моя Вообразия», Ю.П.Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И.С.Никитина, Ф.П.Савинова, А.А.Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И.Левитана, И.И.Шишкина, В.Д.Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С.Никитин «Русь», Ф.П.Савинов «Родина», А.А.Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.И.Куинджи, И.И.Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И.Чайковского, А.Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А.Плещеев «Осень», А.К.Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М.Пришвин «Осеннее утро», Г.А.Скребицкий «Четыре художника», Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С.Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А.Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З.Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н.Носова, В.А.Осеевой, В.Ю.Драгунского, В.В.Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н.Толстой «Филиппок», Е.А.Пермяк «Две пословицы», Ю.И.Ермолаев «Два пирожных», В.А.Осеева «Синие листья», Н.Н.Носов «На горке», «Заплатка», А.Л.Барто «Катя», В.В.Лунин «Я и Вовка», В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В.И.Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И.Чарушина, В.В.Бианки, С.В.Михалкова, Б.С.Житкова, М.М.Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание

животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А.Крылова, Л.Н.Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И.Чарушин, В.В.Бианки.

Произведения для чтения: И.А.Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н.Толстой «Лев и мышь», М.М.Пришвин «Ребята и утята», Б.С.Житков «Храбрый утёнок», В.Д.Берестов «Кошкин щенок», В.В.Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В.Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», А.А.Плещеев «Песня матери», В.А.Осеева «Сыновья», С.В.Михалков «Быль для детей», С.А.Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш.Перро, Х.-К.Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш.Перро «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д.Ушинский «Наше отечество», М.М.Пришвин «Моя Родина», С.А.Васильев «Россия», Н.П.Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М.Васнецова, И.Я.Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С.Пушкина. А.С.Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А.С.Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С.Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я.Билибин – иллюстратор сказок А.С.Пушкина.

Произведения для чтения: А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И.А.Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И.А.Крылов – великий русский баснописец. Басни И.А.Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А.Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Майкова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока, И.А.Бунина, С.А.Есенина, А.П.Чехова, К.Г.Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А.Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н.Майков «Осень», С.А.Есенин «Берёза», Н.А.Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А.Блок «Ворона», И.А.Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л.Н.Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н.Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М.Гаршина, М.Горького,

И.С.Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», М.Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка, К.Г.Паустовского, М.М.Пришвина, Б.С.Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С.Житков «Про обезьянку», К.Г.Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л.Пантелеев «На ялике», А.Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л.Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н.Н.Носов, В.Ю.Драгунский, М.М.Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю.Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н.Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш.Перро, Х.-К.Андерсена, Р.Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, Б.В.Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К.Андерсен «Гадкий утёнок», Ш.Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С.Т.Романовского, А.Т.Твардовского, С.Д.Дрожжина, В.М.Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А.Кассиля, С.П.Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д.Дрожжин «Родине», В.М.Песков «Родине», А.Т.Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П.Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н.Афанасьев, В.И.Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М.Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А.С.Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С.Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А.С.Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И.А.Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А.Крылова, И.И.Хемницера, Л.Н.Толстого, С.В.Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: И.А.Крылов «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М.Ю.Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю.Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю.Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю.Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П.Ершова, П.П.Бажова, С.Т.Аксакова, С.Я.Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А.Жуковский, И.С.Никитин, Е.А.Баратынский, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов, И.А.Бунин, А.А.Блок, К.Д.Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А.Жуковский «Загадка», И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко»,

А.А.Фет «Весенний дождь», Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А.Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л.Н.Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н.Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н.Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н.Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В.П.Астафьева, М.М.Пришвина, С.А.Есенина, А.И.Куприна, К.Г.Паустовского, Ю.И.Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П.Астафьев «Капалуха», М.М.Пришвин «Выскочка», С.А.Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П.Чехова, Н.Г.Гарина-Михайловского, М.М.Зощенко, К.Г.Паустовский, Б.С.Житкова, В.В.Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П.Чехов «Мальчики», Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М.Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В.Ю.Драгунского, Н.Н.Носова, М.М.Зощенко, В.В.Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю.Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К.Андерсена, Ш.Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж.Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К.Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.2	Чтение	73	1		https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.3	Развитие речи	4			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		81			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	8			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.2	Произведения о детях и для детей	12			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.3	Произведения о родной природе	8			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.5	Произведения о братьях наших меньших	9			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.6	Произведения о маме	3			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	1		https://resh.edu.ru/subject/32/1/

2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	3			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		51			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	9	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	О детях и дружбе	13	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Мир сказок	12			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	13	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	О братьях наших меньших	18	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	19	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	О наших близких, о семье	14	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Зарубежная литература	12	2		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	10	0	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М.Ю.Лермонтова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	10	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л.Н.Толстого	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	6			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Беседа по ТБ. Составление рассказов по сюжетным картинкам	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2	Выделение предложения из речевого потока	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3	Моделирование состава предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4	Произведения о Родине. С.Д.Дрожжин «Привет»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5	Выделение первого звука в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
6	Проведение звукового анализа слова	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
7	Выделение гласных звуков в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8	Произведения о Родине. Е.В.Серова «Мой дом»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/

12	Произведения о природе. И.С.Соколов-Микитов «Русский лес»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19	Произведения о родной природе. М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
25	Проведение звукового анализа слов с	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	буквами Ю, ю				
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27	Произведения о детях. А.Л.Барто «В школу»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
30	Знакомство со строчной буквой ы	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33	Произведения о детях. В.К.Железников «История с азбукой»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/

39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44	Слушание литературного произведения В.Г.Сутеев «Дядя Миша»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
52	Проведение звукового анализа слов с	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	буквами С, с				
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
56	Слушание литературного произведения В.В.Бианки «Лесной Колобок - Колочий бок»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
59	<i>Итоговая работа за 1 полугодие</i>	1	1		
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
62	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
64	Стихотворения о животных. А.А.Блок «Зайчик»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/

66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
68	Произведения о животных. М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
72	Произведения о детях. Е.А.Пермяк «Пичугин мост»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
76	С.Я.Маршак «Тихая сказка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
77	Отработка навыка чтения	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
78	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
79	Знакомство с особенностями буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/

80	В.Г.Сутеев «Ёлка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
81	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
82	Произведения о буквах алфавита. С.Я.Маршак «Ты эти буквы заучи»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
83	Совершенствование навыка чтения. А.А.Шибает «Беспокойные соседки», «Познакомились»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
84	Сказка К.Чуковского «Муха-Цокотуха»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
85	Определение темы произведения о животных Е.И.Чарушина	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
86	Произведения о животных Н.И.Сладкова	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
87	Рассказы о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
88	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
89	Произведения Л.Н Толстого о детях	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
90	Произведения Н.Н.Носова о детях	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
91	Рассказы о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
92	Е.Ф.Трутнева «Когда это бывает?»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
93	Нравственные ценности и идеи в народных сказках: отношения к природе, людям, предметам	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/

94	Характеристика героев в народных сказках о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
95	Реальность и волшебство в литературных сказках. Произведения В.Г.Сутеева	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
96	Работа с народной и литературной сказками: событийная сторона сказок	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
97	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
98	Сравнение героев народных и литературных сказок: сходство и различия. К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
100	Выделение главной мысли произведения. Рассказы К.Д.Ушинского	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
101	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
102	Рассказы о детях. Л.Н.Толстой «Косточка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
103	Рассказы о детях. В.А.Осеева «Три товарища»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
104	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения . Е.А.Пермяк «Торопливый ножик»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
105	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Ю.И.Ермолаев «Лучший друг»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/

106	Стихотворения о детях. А.Л.Барто «Я – лишний»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
107	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
108	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. А.Л.Барто «Мама»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
109	Выделение главной мысли: заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. Е.А.Благинина «Посидим в тишине»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
110	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. А.В.Митяева «За что я люблю маму»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
112	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
113	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
114	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроения	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
115	Выделение главной мысли в произведениях о родной природе, о Родине	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/

116	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
117	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
119	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
120	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
121	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
122	Выделение главной мысли в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. Произведения М.М.Пришвина	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
124	Описание героя произведения, его внешности, действий. Произведения В.В.Бианки	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/

126	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. Е.И.Чарушин «Про Томку»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
127	Выставка книг «Произведения о животных»: художественные и научно- познавательные	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
128	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
129	<i>Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1		
130	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. В.В.Лунин «Я видел чудо», Р.С. Сеф «Чудо»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
131	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В.Заходера «Моя Вообразия», Ю.П.Мориц «Сто фантазий»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
132	Сравнение народных и авторских произведений о чудесах и фантазии. Ориентировка в книге	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Беседа по ТБ. Патриотическое звучание произведения Ф.П.Савинова «Родина»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Отражение темы Родина в произведении И.С.Никитина «Русь»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. С.Т.Романовский «Русь»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. К.Г.Паустовский «Мещёрская сторона»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Анализ заголовка стихотворения А.А.Прокофьева «Родина» и соотнесение его с главной мыслью произведения	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	Характеристика особенностей народных песен	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	Шуточные фольклорные произведения:	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»				
12	Пословицы как жанр фольклора	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
16	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
19	Особенности сказок разного вида	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
21	Произведения устного народного творчества	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
22	<i>Проверочная работа «Фольклор»</i>	1	1		
23	Осень в произведениях А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А.Скребицкого	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	«Четыре художника»				
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
25	Наблюдение за художественными особенностями текста	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. С. Есенин, И.Токмакова, А.Фет	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
27	Сравнение стихотворений об осени. А.А.Плещеев «Осень». А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
28	Восприятие пейзажной лирики. К.Д.Бальмонт «Осень»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
29	<i>Проверочная работа «Звуки и краски осенней природы»</i>	1	1		
30	Составление устных рассказов «Природа осенью»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
31	<i>Проект «Краски осени»</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
32	Произведения писателей о родной природе	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
33	Отражение понятия взаимопомощь. А.Л.Барто «Катя», Ю.И.Ермолаева «Два пирожных»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
34	Главный герой. С.А.Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
35	Оценка поступков и поведения главного героя. А.Е.Пермяк «Смородинка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
36	Сравнение героев рассказов Н.Н.Носова	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	«На горке» и «Заплата»				
37	Труд в произведениях писателей. В.Г.Сутеев «Кто лучше?»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
38	Характеристика героя, его портрет. М.МЗощенко «Самое главное»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
39	В.В.Лунина «Я и Вовка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
40	Дружба в рассказе Е.А.Пермяка «Две пословицы»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
42	Главная мысль рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
43	Дружба в рассказах о детях	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
44	<i>Проверочная работа «О детях и дружбе»</i>	1	1		
45	Средства художественной выразительности: сравнение. К.Бальмонт «Светло-пушистая снежинка белая»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. И. Бунин «Зимним холодом пахнуло»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С.Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
49	Ф.И.Тютчева «Чародейкою Зимою»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Н.А.Некрасов	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	«Мороз-воевода»				
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
52	Описание игр и зимних забав детей. И.З.Суриков «Детство»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения Г.А.Скребицкого	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
55	<i>Проверочная работа «Звуки и краски зимней природы»</i>	1	1		
56	Природа зимой в картинах художников и произведениях композиторов	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
60	Фольклорная основа литературной сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
62	<i>Итоговая работа за 1 полугодие</i>	1	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
63	Иллюстрации, их назначение в раскрытии	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	содержания произведения				
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
65	Волшебный мир сказок. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Характеристика героев	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
67	Сравнение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с народными сказками	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
68	Народная и литературная сказки: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве. Русская народная песня «Коровушка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
70	Характеристика героев-животных в народных сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
71	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
72	Фольклорные произведения народов России. Осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
73	Сравнение описания героев-животных в народных и литературных произведениях. Произведения КД.Ушинского	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И.Чарушина «Страшный	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	рассказ»				
75	Осознание понятий друг, дружба. Удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С.Житкова «Храбрый утёнок»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
79	Дружба животных в стихотворении В.Д.Берестова «Кошкин щенок»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
81	Отношение человека к животным в произведениях писателей	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
82	Отражение нравственно-этических понятий М.М.Пришвин «Ребята и утята»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
84	<i>Проверочная работа «О братьях наших меньших»</i>	1	1		
85	Художники-иллюстраторы, анималисты Е.И.Чарушиным, В.В.Бианки	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
86	Детские книги «О братьях наших	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	меньших»: составление аннотации				
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
89	Описание весны в художественном тексте. А.П.Чехов «Весной»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А.Скребицкого «Четыре художника»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. С.Я.Маршак «Весенняя песенка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
92	Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Рассказы Н.И.Сладкова	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. А.А.Фет «Уж верба вся пушистая»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
97	Приход весны в произведениях	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»				
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И.Высотской «Одуванчик» и М.М.Пришвина «Золотой луг»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
102	<i>Проверочная работа «Звуки и краски весенней природы»</i>	1	1		
103	Произведения о весне. Выделение средств художественной выразительности	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
104	Природа весной в картинах художников и произведениях композиторов	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
105	Семья в творчество писателей. Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
106	Особенности колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А.Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей. Е.А.Пермяк «Случай с кошельком»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
109	Анализ заголовка и соотнесение его с	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	главной мыслью произведения: В.А.Осеева «Сыновья»				
110	Нравственные семейные ценности в народных сказках. Татарская народная сказка «Три дочери»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
111	Международный женский день – тема художественных произведений	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Л.Н.Толстой «Лучше всех»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
113	Выделение главной мысли: уважение и внимание к старшему поколению. Р.С.Сеф «Если ты ужасно гордый»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
114	С.В.Михалкова «Быль для детей»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
115	День Победы в произведении С.А.Баруздина «Салют»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
116	<i>Проверочная работа «О наших близких, о семье»</i>	1	1		
117	О наших близких, о семье: выбор книг на основе тематической картотеки	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
119	Хитрец и глупец в народных сказках. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
120	Дружба в сказке братьев Гримм	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	«Бременские музыканты»				
121	Сказка братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
122	Х.-К.Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
123	Выделение главной мысли сказки Х.-К.Андерсена «Пятеро из одного стручка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Э.Распе «Необыкновенный олень»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
127	<i>Проверочная работа «Зарубежные писатели-сказочники»</i>	1	1		
128	Зарубежные сказочники: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
129	Книга как источник необходимых знаний. Г.А.Ладонщиков «Лучший друг»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
130	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
131	<i>Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1		
132	Виды книг: учебная, художественная, справочная	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

133	Восприятие лета в произведении И.З.Сурикова «Лето»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
134	Шутливое искажение действительности. Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
135	Средства создания комического в произведении. Д.Хармс «Весёлый старичок»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
136	Выбор книг: летнее чтение	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Беседа по ТБ. К.Д.Ушинский «Наше отечество»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2	Патриотическое звучание стихотворения. С.А.Васильев «Россия»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
3	Нравственные ценности в произведениях о Родине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
4	Создание образа Родины. Т.В.Бокова «Родина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
5	М.М.Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
6	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88
7	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec
8	Загадка как жанр фольклора, виды загадок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
9	Пословицы народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
10	Книги и словари, созданные В.И.Далем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610

				https://m.edsoo.ru/8bc4850e
11	Художественные особенности сказок разного вида	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
12	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Русская народная сказка «Самое дорогое»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe
13	Осознание понятия трудолюбие. Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
15	Характеристика героя, волшебные помощники. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
16	Особенности построения волшебной сказки: составление плана. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
17	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М.Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
19	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46

20	Характеристика главного героя: Илья Муромец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0
21	<i>Проверочная работа «Устное народное творчество»</i>	1	1		
22	Фольклор: использование аппарата издания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c
23	Работа со словарем: язык былин, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae
24	Репродукции картин В.М.Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4
25	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
26	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
28	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
29	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
30	И.А.Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
31	Знакомство с произведениями	1			Библиотека ЦОК

	И.А.Крылова. Явная и скрытая мораль басен				https://m.edsoo.ru/8bc4d298
32	И.А. Крылов «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
33	А.С.Пушкин - великий русский поэт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С.Пушкина: средства художественной выразительности, рифма, ритм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Литературная сказка А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Характеристика героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
38	Фольклорная основа литературной сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
39	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С.Пушкина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
40	<i>Проверочная работа «Творчество А.С.Пушкина»</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
41	И.Я.Билибин – иллюстратор сказок	1			Библиотека ЦОК

	А.С.Пушкина				https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
42	Описание картин осенней природы. Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
43	Сравнение стихотворений об осени. Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майков «Осень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
44	Восприятие картин зимнего пейзажа. А.А.Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
45	Средства художественной выразительности в лирических произведениях поэтов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
46	Особенности авторской сказки Л.Н.Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
47	Басня Л.Н.Толстого «Белка и волк»: выделение жанровых особенностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
48	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н.Толстого «Лебеди»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
49	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н.Толстого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
50	Осознание связи содержания произведения с реальным событием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98

	Л.Н.Толстой «Прыжок»				
51	Л.Н.Толстой «Прыжок»: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576
52	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н.Толстого «Акула»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
54	<i>Проверочная работа «Творчество Л.Н.Толстого»</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
55	Детские книги: жанровое многообразие произведений Л.Н.Толстого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
56	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. Н.А. Некрасов «Однажды в студёную зимнюю пору...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
57	Поэты о красоте родной природы. Н.А.Некрасов «Железная дорога»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
58	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
59	Описание природы в художественном произведении. А.П.Чехов «Степь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
60	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
61	Характеристика героя сказки	1			Библиотека ЦОК

	В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница»				https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
62	<i>Итоговая работа за 1 полугодие</i>	1	1		
63	Осознание главной мысли сказки В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
64	Литературные сказки писателей: составление аннотации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
65	Животные в литературных сказках. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С.Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
67	Создание образов героев-животных в литературных сказках. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
68	Поучительный смысл сказок о животных. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
69	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
70	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. С.Д. Дрожжин «Зимний день»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
71	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
72	С.А.Есенин «Берёза»: средства выразительности в произведении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
73	Восприятие картин природы в	1			Библиотека ЦОК

	стихотворениях С.А.Есенина				https://m.edsoo.ru/8bc50984
74	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
75	Взаимоотношения человека и животных- тема произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
76	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
77	Дружба животных в рассказах писателей. А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
78	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
79	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
80	Осознание понятий верность и преданность животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
81	Детские книги о братьях наших меньших: написание отзыва	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
82	Создание картин природы в произведениях поэтов. И.А.Бунин «Первый снег»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
83	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a
84	Поэтические картины родной природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096

85	Составление устного рассказа «Красота родной природы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
86	<i>Проверочная работа «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»</i>	1	1		
87	Дети – герои произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806
88	Историческая обстановка как фон создания произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
89	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. А.П.Чехов «Ванька»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
90	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А.П.Чехов «Ванька»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
91	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. Л.Пантелеев «Честное слово»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
92	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
93	Дети на войне: Л.Пантелеев «На ялике»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
94	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
95	Составление портрета главного героя рассказа Л.А.Кассиля «Алексей Андреевич»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364

96	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А.Кассиля «Алексей Андреевич»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
97	Отличие автора от героя и рассказчика. А.П.Гайдар «Горячий камень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
98	Выделение главной мысли произведения о детях. А.П.Гайдар «Горячий камень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
99	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
100	Роль интерьера в создании образов героев произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
101	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
102	Разные детские судьбы в произведениях писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
103	<i>Проверочная работа «Произведения о детях»</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
104	Книги о детях: составление аннотации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
105	Произведения К.Г.Паустовского о природе и животных. Главная мысль рассказа «Барсучий нос»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e12
106	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24

107	Составление портрета героя-животного в рассказе К.Г.Паустовского «Кот-ворюга»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
108	Взаимоотношение человека и животного. К.Г.Паустовский. «Заячьи лапы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
109	Особенности композиции в рассказах о животных. К.Г.Паустовский К.Г. «Заячьи лапы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
110	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. М.М.Пришвин «Высочка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
111	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
112	<i>Проверочная работа</i> <i>«Взаимоотношения человека и животных»</i>	1	1		
113	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
114	Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
117	Характеристика героя «Денискиных	1			Библиотека ЦОК

	рассказов» В.Ю.Драгунского				https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
118	Средства выразительности текста юмористического содержания в произведениях В.Ю.Драгунского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
119	Детские книги: авторы юмористических рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
121	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш.Перро	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
122	Особенности литературных сказок Х.-К.Андерсена:сюжет, язык, герои	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
123	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. Сказки Р.Киплинга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
124	Взаимоотношения человека и животных. Джек Лондон «Бурый волк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
125	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
126	Средства создания образов героев-животных.Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
127	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
128	Писатели - переводчики зарубежной литературы: С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, Б.В.Заходер	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666

129	<i>Проверочная работа «Зарубежная литература»</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
130	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
131	Составление устного рассказа «Дружба человека и животного»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	<i>Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1		
133	Зарубежные писатели – детям: написание отзыва	1			
134	Б.Заходер «Что такое стихи»	1			
135	Работа с детской книгой и справочной литературой	1			
136	Летнее чтение. Выбор книг	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Беседа по ТБ. А.Т.Твардовский «О Родине большой и малой»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
3	Любовь к природе и родному краю – тема стихотворений С.А.Есенина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. Стихотворения Р.Г.Гамзатова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6
6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
7	Великая Отечественная война в произведениях литературы. М.С.Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Понятия поступок, подвиг. Произведения о Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
10	Составление устного рассказа	1			Библиотека ЦОК

	«Защитник Отечества»				https://m.edsoo.ru/f29f62e0
11	<i>Проверочная работа «О Родине, героические страницы истории»</i>	1	1		
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
13	Книги о Родине и её истории: типы книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
15	Разнообразие малых жанров фольклора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
17	Характеристика героев волшебной сказки. Русская народная сказка «Семь Семионов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. Русская народная сказка «Семь Семионов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
19	Отражение нравственных ценностей в фольклорных сказках народов России и мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
20	Понятия взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. Осетинская народная сказка «Что дороже?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04

21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Немецкая народная сказки «Три бабочки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
22	Сравнение фольклорных произведений разных народов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
23	Образы русских богатырей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
24	Средства художественной выразительности в былине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
25	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М.Васнецова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64
26	<i>Проверочная работа «Фольклор – народная мудрость»</i>	1	1		
27	Собиратели фольклора А.Н.Афанасьев, В.И.Даль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
29	Сравнение басен. И.А.Крылов «Стрекоза и муравей», И.И.Хемницер «Стрекоза», Л.Н.Толстой «Стрекоза и муравьи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
30	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. И.А.Крылов «Мартышка и очки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
31	Басни И.А.Крылова. Инсценирование их сюжета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300

32	Язык басен И.А.Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
33	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
34	Характеристика героев, волшебные помощники в сказке А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2
35	Художественные особенности текста, язык авторской сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18
37	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С.Пушкина, В.А.Жуковского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c
38	Картины осени в лирических произведениях А.С.Пушкина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
39	Пейзажная лирика А.С.Пушкина: «Зимняя дорога»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
40	Отражение темы дружбы в произведениях А.С.Пушкина: «И.И.Пущину»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
41	Оценка настроения и чувств:	1			Библиотека ЦОК

	А.С.Пушкин «Няне»				https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
42	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
43	<i>Проверочная работа «Творчество А.С. Пушкина»</i>	1	1		
44	Выставка «Произведения А.С.Пушкина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
45	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю.Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
46	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю.Лермонтова «Парус»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
47	М.Ю.Лермонтова«Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
48	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю.Лермонтова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение сказки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
50	Речевые особенности сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
51	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e

52	Тематика авторских стихотворных сказок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
53	Уральские сказы П.П.Бажова. Сочетание в сказках вымысла и реальности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
54	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
55	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
56	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
57	<i>Проверочная работа «Литературная сказка»</i>	1	1		
58	Описание явления природы в стихотворении В.А.Жуковский «Загадка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
59	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А.Жуковского «Загадка» и Ф.И.Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
60	Картины природы в стихотворении А.А.Фета «Весенний дождь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
61	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А.Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
62	Чувства и настроение, создаваемых	1			Библиотека ЦОК

	лирическим произведением: Н.А.Некрасов «Саша»				https://m.edsoo.ru/f29fa11a
63	<i>Итоговая работа за 1 полугодие</i>	1	1		
64	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
65	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
66	Творчество Л.Н.Толстого – великого русского писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
67	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
68	Чтение научно-познавательных рассказов: Л.Н.Толстой«Черепаша»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
69	Анализ художественных рассказов: Л.Н.Толстой «Русак»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
70	Общее представление о повести как эпическом жанре. Л.Н.Толстой «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
71	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повестиЛ.Н.Толстого «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
72	<i>Проверочная работа «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»</i>	1	1		
73	Книги Л.Н. Толстого для детей: составление отзыва	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28
74	Отрывки из повести Н.Г.Гарина-	1			Библиотека ЦОК

	Михайловского «Детство Тёмы»: основные события сюжета				https://m.edsoo.ru/f29fd216
75	Словесный портрет героя повести Н.Г.Гарина-Михайловского «Детство Тёмы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
76	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г.Гарина-Михайловского «Детство Тёмы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
77	Взаимоотношения со сверстниками: А.П.Чехов «Мальчики»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
78	Образы героев-детей в рассказе А.П.Чехова «Мальчики»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
79	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П.Чехова «Мальчики»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
80	Отличие автора от героя и рассказчика. М.М.Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
81	Отражение нравственно-этических понятий в рассказе М.М.Зощенко «Не надо врать»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
82	Раскрытие главной мысли рассказа М.М.Зощенко «Тридцать лет спустя»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4
83	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
84	Особенности художественного текста-описания. К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4
85	<i>Проверочная работа «Произведения о детях и для детей»</i>	1	1		

86	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec
87	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С.Никитина «В синем небе плывут над полями...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
88	А.А.Блок «Рождество»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
89	К.Д.Бальмонта «У чудищ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
90	Средства создания речевой выразительности в стихотворениях К.Д.Бальмонта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
91	Образное изображение осени в стихотворении И.А.Бунина «Листопад»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
92	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
93	Выразительность поэтических картин родной природы. И.А.Бунин «Детство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
94	Человек и животные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
95	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. А.И.Куприна «Скворцы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
96	Бережное отношение человека к природе родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
97	Особенности художественного описания родной природы. В.П.Астафьева «Весенний остров»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa

98	Человек и его отношения с животными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
99	Образ автора в рассказе В.П.Астафьев «Капалуха»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
100	Материнская любовь в рассказе В.П.Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
101	М.М.Пришвин- певец русской природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
102	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
103	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8
104	<i>Проверочная работа «Произведения о животных и родной природе»</i>	1	1		
105	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa
106	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
107	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
108	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»: сюжет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
109	Представление действующих лиц в пьесе -сказке С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
110	Понимание содержания и назначения	1			Библиотека ЦОК

	авторских ремарок. С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»:				https://m.edsoo.ru/f29fecba
111	Лирические произведения С.Я.Маршака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
112	С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
113	Знакомство с авторами юмористических произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
114	Характеристика героев юмористических произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
115	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
116	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
118	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
119	Юмористические произведения для детей: книги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
120	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906
121	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2

	особенности композиции				
122	Особенности построения волшебной сказки: составление плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
123	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
124	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
126	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Соьер»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
127	Анализ эпизодов произведения Марк Твена «Том Соьер»: средства создания комического	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
128	<i>Проверочная работа «Зарубежные писатели»</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
129	Ценность чтения для учёбы и жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
130	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
131	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
132	<i>Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1		
133	Книги о приключениях и фантастике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
134	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234

135	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
136	Выбор книг: летнее чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин и др. «Азбука» Учебник. 1 класс - М.: Просвещение.
2. Л.Ф.Климанова и др. «Литературное чтение» Учебник. 1 класс – М.: Просвещение.
3. Литературное чтение. 2 класс. Учебник / Л.Ф.Климанова и др. – М.: Просвещение.
4. Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина «Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы – М: Просвещение.
2. В.Г.Горецкий «Обучение грамоте. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы – М: Просвещение.
3. Рабочая программа. Литературное чтение. К УМК «Школа России» Составитель Т.Н.Максимова - М: Вако.
4. Т.В.Ковригина, Е.А.Виноградова, Н.Н.Черноиванова «Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению). Поурочное планирование» - Волгоград, Учитель.
5. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс» - М: Вако.
6. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин и др. «Азбука» Учебник. 1 класс - М: Просвещение.
7. Л.Ф.Климанова и др. «Литературное чтение» Учебник. 1 класс – М.: Просвещение.
8. Литературное чтение. Рабочая программа. К УМК «Школа России». 2 класс / Составитель Т.Н.Максимова – М.: ВАКО.
- 9.. С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс – М.: ВАКО.

10. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс — М.: Просвещение.
11. Литературное чтение. 2 класс. Учебник / Л.Ф.Климанова и др. – М.: Просвещение.
12. Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
13. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс — М.: Просвещение.
14. Литературное чтение (в 2 частях), 4класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
15. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс — М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Обучение грамоте. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого «Азбука» - М: Просвещение
2. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой и др. «Литературное чтение» - М: Просвещение
3. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
5. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
7. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://www.nachalka.com>

