

**Анализ  
деятельности МО  
учителей начальных классов  
МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»  
за 2023 – 2024 учебный год**



**Заместитель директора по УВР:  
Васина Л.Ю.**

**1.** В состав МО учителей начальных классов входят следующие учителя:

- 1а класс Ларькина О.А.
- 1б класс Ключева Е.В
- 2а класс Дедкова Н.В.
- 2б класс Комарькова Н.С.
- 3 класс Васина Л.Ю.
- 4а класс Кальченко С.В.
- 4б класс Детенчук С.Н.

**2.** В 2023 – 2024 учебном году МО учителей начальных классов работало **над темой** «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды». Это пятый год работы над темой.

Были поставлены следующие **учебные задачи**:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ, продолжая изучать нормативные документы.
2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
3. Активизировать работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к учению, по участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

**3.** МО учителей начальных классов работало по намеченному плану и старалось реализовать поставленные задачи.

**Первая задача** обращала внимание:

- на постоянное обновление пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- на своевременное внесение изменений в действующие локальные акты.

Федеральный уровень нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, независимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

Федеральные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС обучающихся с ОВЗ:

1. Приказ МинОбрНауки № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Приказ МинОбрНауки № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении ФГОС ООО».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

**Выводы:** учителя работали в соответствии с нормативно-правовой базой. Изучили Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо при составлении рабочих программ по учебным предметам руководствоваться ФГОС НОО и ФООП НОО. Внимательно следить за обновлением нормативной базы НОО и АООП.

Для реализации **второй задачи** учителя продолжили обучение учащихся начальной школы на основе базовых образовательных технологий:

- технология проектной деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- ИКТ-технологии;
- технология проблемного обучения.

В процессе обучения широко использовались:

- деятельностный метод, когда изучение новой темы организовано как самостоятельное или с помощью наводки учителя «открытие» нового знания;
- дифференцированный подход, когда продумываются и реализуются различные способы решения поставленной на уроке задачи, посильные для каждого ребёнка, и обязательно приводящие к результату;
- метод проектов, способствующий формированию у учащихся самостоятельности и избирательности в поиске дополнительной информации;
- индивидуальные формы работы с учениками при подготовке к олимпиадам, конкурсам, ликвидации пробелов в знаниях;
- разнообразные средства обучения: диски, учебные презентации, оптимальные, адаптированные к школьным условиям учебные программы и учебники, в которых предусмотрено максимальное включение учащихся в учебную деятельность.

Внеурочная деятельность, организованная в 1-4-х классах по 5 основным направлениям, также способствовала решению второй задачи.

**Выводы:** учителя продолжили осваивать и применять на практике различные педтехнологии. Затруднений не было.

**Рекомендации:** в следующем году необходимо особое внимание уделить развитию у учащихся функциональной грамотности (способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней).

В текущем учебном году особое внимание уделялось работам детьми, имеющими высокий уровень мотивации к учению, их участию в олимпиадах и конкурсах (**третья задача**). На уроках учителя вели дифференцированную работу: стимулировали и активизировали детей на решение сложных задач, создавали ситуации, при которых они должны были проявить свои интеллектуальные способности, заинтересовывали нестандартными заданиями и упражнениями. Учащиеся с повышенной познавательной активностью выполняли задания творческого характера, использовали при подготовке к занятиям дополнительный материал (справочную литературу, интернет, обучающие программы и др.) Детей учили мыслить логически, рассуждать, отстаивать свою точку зрения.

Учителя 4а и 4б классов готовили учащихся к школьным олимпиадам. Результаты школьного этапа предметных олимпиад были незначительными. Недостаточная подготовка учащихся, их общий уровень саморазвития и низкая мотивированность не позволили учащимся показать высокие результаты. Муниципальный уровень олимпиад не предполагал участие учащихся 4-х классов.

Третий раз на муниципальном уровне был проведен конкурс проектных работ среди учащихся 3-4-х классов. В нем приняли участие победители и призеры школьного конкурса проектов. Говорова Софья (4б) и Бакштеев Тимофей (3) стали победителями; Марочкина Милана (4 класс) стала призером конкурса

Школьники принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах на платформе Учи.ру. Особенно отличились ученики 1а, 1б и 2б классов.

Творческие начинания учащихся проявились в ходе проведения недели начальных классов. Большой интерес вызвали у ребят:

- выставка рисунков «Наша дружная семья» в 1-4 классах;
- конкурс чтецов «Страна поэтов» в 1-4 классах;

- детское творчество: сборник пословиц и поговорок о семье 1а и 1 б, мастер-класс «Ромашка для любимой мамы» 2а и 2 б класс, конкурс веселых задач Г.Остера 3 класс, фотоколлаж «Сундучок семейных сокровищ» 4 а и 4 б класс;

- литературно-музыкальная гостиная «Семья-любви великой царство» в 1-4 классах.

**Выводы:** в каждом классе есть учащиеся с высоким уровнем мотивации к учению. На каждом уроке учителя уделяли им повышенное внимание. Но уровень подготовки учащихся к олимпиадам оказался низким.

**Рекомендации:** в следующем учебном году необходимо продолжить работу с «сильными» учащимися, стимулируя их самостоятельную, поисковую, творческую деятельность. Особое внимание уделить подготовке к олимпиадам разного уровня.

**Четвертая задача** определяла работу со слабоуспевающими учениками. Такая категория учащихся есть в каждом классе. в зависимости от уровня подготовки и уровня развития познавательной активности ребёнка использовались индивидуальные средства и формы обучения.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**Выводы:** велась систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях; некоторые учащиеся повысили свою успеваемость по предметам по сравнению с прошлым годом. Некоторые учащиеся проявляют интерес к предметам, усилен контроль со стороны родителей. Возникли трудности, связанные с регулярностью занятий из-за пропусков учащихся. Учащийся 2а Гордиенко Иван переведен в 3 класс с академической задолженностью. Учащаяся 3 класса Гордиенко Мария переведена в 4 класс с академической задолженностью.

**Рекомендации:** в дальнейшем необходимо обеспечить своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся и качественное устранение отставаний. Определить учащихся для прохождения ими обследования на ПМПК.

Учителя начальных классов приобретают и повышают свой профессиональный уровень, творчески его развивают (**пятая задача**).

В течение учебного года повысила квалификацию учителя начальных классов Ларькина О.А. (высшая категория), повысила квалификацию учителя начальных классов Дедкова Н.В. (первая категория), Васина Л.Ю., Кальченко С.В. и Детенчук С.Н. (высшая категория).

Своевременно обучились на курсах повышения квалификации Васина Л.Ю (ФГОС НОО, ФГОС ООО), Дедкова Н.В. (функциональная грамотность), Кальченко С.В. (ФГОС), Ларькина О.А. (ФГОС НОО).

**Выводы:** учителя начальных классов постоянно совершенствуют методику преподавания учебных предметов. Они работают над темами по самообразованию, проводят открытые уроки, делятся опытом с коллегами. Трудностей не возникало.

**Рекомендации:** продолжить прохождение профессиональных курсов, проявлять инициативу в участии в профессиональных конкурсах для учителей.

**Шестая задача** по применению мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста осуществлялась в виде проведения в течение учебного года проверочных, самостоятельных и контрольных работ в 1-4 классах. В основном проводился мониторинг предметных результатов. Также анализировались метапредметные, личностные УУД. Аналитические исследования стали вопросами для обсуждения на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах.

**Выводы:** на протяжении всего учебного года велся мониторинг успешности обучения, регулярно проводился анализ, разрабатывались корректировки. Имелись некоторые трудности в ликвидации пробелов в знаниях учащихся в связи с их пропусками.

**Рекомендации:** в следующем учебном году уделить больше внимания анализу выполненных учащимися работ, стимулировать их интерес, учить практическим навыкам.

#### 4. Контроль качества преподавания

##### Количество учащихся 1-4-х классов на начало и конец года

Класс	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года
1а	15	15
1б	15	17
2а	21	21
2б	19	18
3	30	30
4а	23	23
4б	25	25
<b>Всего</b>	<b>148</b>	<b>149</b>

##### Сравнительный анализ контрольных работ за учебный год

предмет	класс	входная контрольная работа		контрольная работа за 1 триместр		контрольная работа за 1 полугодие		контрольная работа за 2 триместр		контрольная работа за 3 триместр		ПИА	
		усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
русский язык	2а	75	45	67	40	58	32	85	50	82	47	75	65
	2б	100	50	77	53	83	41	100	62	92	64	88	61
	3	72	44	64	28	77	35	91	41	100	52	97	69
	4а	79	47	79	53	100	67	80	35	87	48	100	67
	4б	67	28	83	44	83	28	92	38	91	52	88	36
математика	2а	95	67	95	40	90	26	95	56	90	65	85	50
	2б	100	66	100	55	100	59	92	78	100	56	100	67
	3	82	64	95	45	63	38	75	40	100	67	97	41
	4а	86	48	91	52	90	57	91	57	87	61	100	82

	46	81	44	95	41	78	39	91	39	100	57	100	65
литературное чтение	2а			100	94	100	63	100	67	100	53	100	75
	2б			100	87	100	53	100	75	100	67	100	61
	3			100	92	100	74	100	78	100	78	100	66
	4а			100	89	95	86	90	70	100	91	100	59
	4б			100	94	94	47	90	76	100	91	100	52
окружающий мир	2а			100	87	100	61	100	94	89	67	100	85
	2б			100	93	100	56	100	81	100	67	100	61
	3			95	82	100	85	100	85	100	79	100	76
	4а			100	63	95	71	100	68	91	65	100	77
	4б			100	68	89	50	100	37	100	64	100	74

**Выводы:** по итогам анализа контрольных работ наблюдается следующее:

- успеваемость колеблется с небольшой разницей во 2а и 2 б классах по математике, в 4а, 4б классах по литературному чтению, во 3, 4, 2 а классах по окружающему миру;
- успеваемость остается на уровне 100% во 2 б по окружающему миру, во 2 а, 2б и 3 классах по литературному чтению;
- нестабильная успеваемость во 2а, 2б, 4б классах по русскому языку, в3, 4б классах по математике;
- качество знаний по русскому языку и математике во 2-4-х классах имеет резкие переходы по причине степени трудности изучаемого учебного материала;
- качество знаний по литературному чтению снизилось или нестабильно в 2а, 2б, 3 классах по причине увеличения объема изучаемых произведений;
- большинство учащихся справились с выполнением контрольных заданий, получали положительные отметки.

**Рекомендации:** вести постоянный контроль за показателями уровня успеваемости и качества знаний, своевременно выявлять темы, вызывающие у учащихся затруднения, планировать дальнейшую работу по совершенствованию предметных УУД.

**Всероссийские проверочные работы в 4-х классах** проводились с 16 по 25апреля 2024 года.

#### Русский язык 4 класс ( 16апреля 2024 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успев.
4а	23	22	3	12	7	0	4	68	100
4б	25	25	6	6	13	0	3,7	48	100
Итого	48	47	9	18	20	0	3,8	57	100

**Выводы:**

Уровень	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся %
Не достигли базового уровня	0	0
Достигли базового уровня	47	100

**Более успешно были выполнены задания:**

- № 1К2, в котором проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдая пунктуационные нормы;
- № 2, в котором проверялось умение распознавать однородные члены предложения;
- № 3.1, в котором проверялось умение распознавать главные члены предложения;
- № 3.2, в котором проверялось умение распознавать части речи;
- №4, в котором проверялось умения распознавать правильную орфоэпическую норму;

№5, в котором проверялось умение классифицировать согласные звуки;  
 №9, в котором проверялось распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  
 №10, в котором проверялось умение подбирать к слову близкие по значению слова;  
 № 14, в котором проверялось умение распознавать глаголы в предложении.

**Наиболее проблемные задания:**

№ 12, в котором проверялось умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;  
 № 15.2, в котором проверялось умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

**Математика 4 класс (23 апреля 2024 г.)**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успев.
4а	23	22	5	15	2	0	4	91	100
4б	25	25	6	10	9	0	3,9	64	100
Итого	48	47	11	25	11	0	3,95	77,5	100

**Выводы:**

Уровень	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся %
Не достигли базового уровня	0	0
Достигли базового уровня	47	100

**Более успешно были выполнены задания:**

№ 1, в котором проверялось умение выполнять арифметические действия с числами;  
 № 2, в котором проверялось умение вычислять значение числового выражения;  
 № 3, в котором проверялось умение решать арифметическим способом задачи;  
 № 5.1, в котором проверялось умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата  
 № 6, в котором проверялось умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные.

**Наиболее проблемные задания:**

№ 8, в котором проверялось умение решать текстовые задачи;  
 №9.2, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию.  
 № 12, в котором проверялось умение решать задачи на смекалку.

**Окружающий мир 4 класс (25 апреля 2024 г.)**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успев.
4а	23	22	5	14	3	0	4	86	100
4б	25	25	7	10	8	0	4	68	100
Итого	48	47	12	24	11	0	4	77	100

**Выводы:**

Уровень	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся %
---------	-----------------	-------------------



Не достигли базового уровня	0	0
Достигли базового уровня	100	100

**Более успешно были выполнены задания:**

№ 8.1, в котором проверялось умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

№ 1, в котором проверялось умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

№ 2, в котором проверялось умения в использовании различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;

№ 9, в котором проверялось умение работать с календарем, письменно высказывать свое мнение по заданному вопросу.

**Наиболее проблемные задания:**

№ 3.1, в котором проверялось умение узнавать по карте природную зону;

№ 6.2, в котором проверялось умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

№ 10.2, в котором проверялись знания природных и культурных объектов родного края, составление рассказа о них.

**Промежуточная итоговая аттестация во 2-4-х классах** проводилась с 30.04.2023 по 23.05.2023 г.

По итогам ПИА получены следующие результаты:

Предмет	2 классы		3 класс		4 классы	
	успеваем	качеств	успеваем	качеств	успеваем	качеств
Русский язык	81/92	63/58	97/97	69/52	94/100	51/65
Литературное чтение	100	68	100	66	100	55
Родной язык			100	66	100	69
Литературное чтение на родном языке			100	71	100	66
Математика	93	59	97	41	100	73
Окружающий мир	100	73	100	76	100	72
ОРКСЭ					100	71
Изо	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100

**Выводы:** по итогам анализа контрольных работ наблюдается следующее:

- повышение успеваемости по литературному чтению, литературному чтению на родном языке, математике и окружающему миру во 2-4-х классах;
- низкое качество знаний по русскому языку и математике во 2-3 классах;
- стабильно хорошие результаты по изо и технологии.

**Рекомендации:** на следующий учебный год необходимо активизировать дифференцированный подход при изучении тем, вызывающих затруднения у учащихся.

В 2023-2024 году среди учащихся 2-4-х классов на «5» - 19 чел. (18 чел.), на «4» и «5» - 43 чел. (57чел.), на «2» - 0 чел. (1 чел.), на «3» - 2 чел. (1 чел.)

### Общие сведения

	Кол-во учащихся	Кол-во аттестуемых уч-ся	Кол-во уч-ся, переведённых с академической задолженностью	Кол-во		Всего	Качество %	Успеваемость %
				отличников	ударников			
1 кл.	32	-	-	-	-	-	-	-
2 кл.	39	39	1	7	18	25	64	97
3 кл.	30	30	1	5	10	15	50	97
4 кл.	48	48	-	7	15	22	46	100
<b>итого</b>	149	117	2	19	43	62	52,9	98

### Качество образования по классам

Предметы	Классы			Ср. уровень качества знаний
	2	3	4	
Русский язык	64	43	58	55
Литературное чтение	82	73	79	78
Родной язык		47	71	59
Литературное чтение на родном языке		70	85	77
Иностранный язык	76	63	81	73
Математика	74	60	58	64
Окружающий мир	74	60	58	64
Музыка	97	97	100	98
Изо	97	93	100	97
Технология	97	93	100	97
Физическая культура	97	97	98	97
ОРКСЭ			100	100

#### Динамика успеваемости:

2014 - 2015 год: 100% - 62%

2015 - 2016 год: 100% - 61%

2016 - 2017 год: 100% - 55%

2017 - 2018 год: 100% - 58%

2018 - 2019 год: 96% - 53%

2019 - 2020 год: 100% - 58%

2020 - 2021 год: 99% - 58%

2021 - 2022 год: 98% - 56%

2021 - 2022 год: 99% - 56%

2022-2023 год: 99% - 56%

2023-2024 год: 98% - 52,9%

#### Общая успеваемость и качество знаний:

2а Дедкова Н.В. 93%-67%

2б Комарькова Н.С. 100%-61%

3 Васина Л.Ю.97%-50% (100% - 38%)  
4а Кальченко С.В. 100% - 48% (66%)  
4б Детенчук С.Н.100%-44%(96% - 56%)

#### **Образовательная ситуация во 2-4-х классах:**

Русский язык: успеваемость – 91%, качество знаний – 61%.

Литературное чтение: успеваемость –100%, качество знаний – 63%.

Математика: успеваемость – 97%, качество знаний – 58%.

**Выводы:** сравнивая с прошлым 2022-2023 учебным годом, можно отметить, что в 2023 - 2024 учебном году успеваемость понизилась с 99% до 98%, качество знаний осталось понизилось с 56% до 52,9%

**Рекомендации:** повышать успеваемость и качество знаний, используя положительные учебные наклонности учащихся.

#### **5. Учителями велась работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.**

С начала года учителя выявили учащихся с высокой мотивацией и составили план работы с такой категорией учащихся.

Дети выполняли упражнения повышенной сложности, с элементами творчества и поисковой деятельности (решение примеров и задач разными способами, составление вопросов по прочитанному, продолжение литературного произведения, самостоятельный поиск решения проблемы, выполнение комплексных работ). Проводилась работа по поиску дополнительной информации по предметам, формирование умений по ознакомлению с ней других учащихся (сообщения, доклады, устные рассказы, сочинения, создание презентаций, оформление тематических газет, представление использованной литературы). Для учащихся предлагалось выполнение роли учителя: подготовка внеклассных мероприятий по предмету, помощь слабоуспевающим ученикам, подготовка отдельных этапов уроков. Подготовка к школьным и городским олимпиадам предполагала изучение некоторых тем 5-ого класса, выборочные и свободные диктанты, поиск рациональных способов решения задач и примеров и др. Большое значение имела организация совместной поисковой деятельности учащихся и их родителей: подготовка работ к различным выставкам и конкурсам, подбор литературы по заданной теме, проверка и контроль самостоятельной работы учащихся использование компьютерных технологий.

**Выводы:** на уроках и во внеурочной деятельности учителя ведут не регулярную работу с детьми с высокой учебной мотивацией, используя дифференцированный подход.

Учащиеся проявляют небольшую заинтересованность к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Рекомендации:** для получения высоких результатов от учащихся с высокой мотивацией к учению необходимо раннее выявление таких учащихся и проведение систематической индивидуальной работы.

#### **6. В этом учебном году велась работа по предупреждению неуспеваемости учащихся с низкой познавательной активностью. По итогам 2023-2024 учебного года ученица 3 класса и ученик 2 б класса были переведены в следующий класс с академической задолженностью по всем предметам. В 2022-2023 учебном году такой ученик был 1.**

С начала года учителя выявили учащихся с низкой мотивацией и составили план работы с такой категорией учащихся.

Общими причинами возникновения трудностей в обучении стали пропуски занятий по болезни и без уважительной причины, низкий темп работы, отсутствие мотивации к обучению, отсутствие навыков самостоятельности.

Учителя используют различные приёмы вовлечения данных учащихся в продуктивную учебную деятельность: готовят задания, которые создают «ситуацию успеха», каждый маленький прогресс отмечается и поддерживается. Для предупреждения неуспеваемости данным учащимся рекомендовано посещение ГПД.

С данными учащимися составлены планы работы, включающие мероприятия:

- проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала;
- установление причин отставания;
- дифференцированный подход в обучении как на уроках, так и дома;
- тематический учет знаний;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Основным способом работы с такими учащимися является индивидуальный, дифференцированный подход к обучению. Он заключается в:

- использовании повторного объяснения нового материала;
- групповой работе, при которой идёт сотрудничество слабого ученика с сильным;
- индивидуальных консультаций (в том числе и с родителями);
- использовании готовых и самостоятельно составленных памяток, помогающих в решении учебных ситуаций.

**Выводы:** работа по преодолению трудностей в обучении со стороны учителя оказывается своевременной, но она не всегда результативна, т.к. некоторые дети пропускают учебные занятия как по уважительной, так и неуважительной причинам. имеют особенности в развитии.

**Рекомендации:** вести дифференцированную работу на уроке, организовывать дополнительные консультации; при необходимости обратиться за помощью к школьному психологу.

**7. При проведении недели начальных классов** все запланированные мероприятия были выполнены.

С 22 по 26 января 2024 года в школе проходила неделя начальных классов, в которой приняли участие учащиеся 1-4-х классов.

Тема недели: «Мир нашей семьи»

Девиз недели: «Великая ценность- семья»

Цели:

- сохранение традиционных семейных ценностей;
- обеспечение активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного участия всех детей в учебной и внеурочной деятельности;
- выявление одаренных детей.

Задачи:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;
- создание праздничной творческой атмосферы.

Принципы проведения методической предметной недели:

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения и воспитания в начальных классах;
- улучшение взаимопонимания в коллективе;
- улучшение условий для раскрытия способностей и природных задатков личности;
- воспитание чувства понимания общего участия в жизни школы;
- формирование психически развитой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Этапы проведения недели начальных классов:

1. «Все начинается с семьи» (беседы)  
Девиз: «Семья- опора счастья»
2. «Наша дружная семья» (выставка рисунков)  
Девиз: «На что и клад, когда в семье лад»
3. «Страна поэтов» (конкурс чтецов)  
Девиз: «Семья сильна, когда над ней крыша одна»
4. «Семейные традиции» (детское творчество)  
Девиз: «В семье и каша гуще»
5. «Семья- любви великой царство» (литературно-музыкальная гостиная)  
Девиз: «Поем песни о семье»

1 этап— открытие недели начальных классов. Беседы по классам «Все начинается с семьи»

В ходе беседы были определены цели и задачи мероприятий, их расписание и итоги. Большой отклик в душах ребят нашли их рассказы о своих семьях, они выразили свои представления о том, что такое семья, какой она должна быть, почему человек должен иметь семью. Занимательные задания и упражнения укрепляли представление детей о том, что все семьи должны быть счастливыми и крепкими, а значит, и наша страна должна быть сильной и самостоятельной.

2 этап— выставка рисунков «Наша дружная семья».

Рисунки о семье были выполнены по-разному, но в каждом из них отражалась особенность семей ребят, их роль в семье, настроение и эмоциональность. Свои рисунки дети сопровождали рассказом, презентацией, увлекательным представлением.

3 этап- конкурс чтецов «Страна поэтов»

Целью конкурса явилось знакомство с произведениями художественной литературы, в которых рассказывается о семье и ее членах. Участники конкурса эмоционально и душевно смогли передать основные мысли писателей о семье. В их выступлениях чувствовалось согласие и твёрдая уверенность в том, что человек не должен быть один, он всегда может опереться на свою семью.

4 этап- детское творчество «Семейные традиции»

На данном этапе каждый обучающийся мог проявить выдумку и фантазию. Для решения творческих задач были даны различные задания: 1 класс—сборник пословиц и поговорок о семье; 2 класс—мастер-класс «Ромашка для любимой мамы»; 3 класс— конкурс весёлых задач Г. Остера; 4 класс—фотоколлаж «Сундучок семейных сокровищ». Проведенные мероприятия были своевременны и актуальны. Фото мероприятия были опубликованы на сайте школы.

5 этап- литературно— музыкальная гостиная «Семья- любви великой царство».

Главной задачей данного мероприятия было погружение детей в мир музыки и поэзии. Дети могли сами представить музыкальные произведения, а также, выучили предложенные учителем песни о семье. С большим удовольствием ребята приняли участие в игре «Угадай мелодию»

В последний день были подведены итоги проделанной работы. Все намеченные мероприятия были выполнены. Задачи, поставленные на неделе начальных классов, были решены.

Учителями начальных классов проводились открытые уроки, на которых присутствовали другие учителя.

#### **8. Педагогический состав и профессиональный рост**

Учителя начальных классов работали в соответствии со своей квалификацией. 4 человека имели высшую категорию, 1 человек – первая категория, 1 человек – соответствие занимаемой должности, 1 человек - без категории. Учителя проводят уроки на высоком методическом уровне с использованием различных педтехнологий: игровые ситуации, ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающая технология, деятельностный подход, дифференцированное обучение.

##### **Прошли курсы повышения квалификации:**

*Дедкова Н.В.* (март 2023) «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся как важнейший показатель качества образовательных результатов» (36 часов).

*Кальченко С.В.* (сентябрь 2022) «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (108 часов);

*Ларькина О.А.* (май 2023) «Особенности и реализация обновленного ФГОС НОО» (36 часов);

##### **Учителя работали над темами по самообразованию:**

*Ларькина О.А.* – «Педагогические технологии на уроках математики в 1 классе по развитию УУД» сообщение на МО, открытый урок математики в 1а классе. Работа над темой завершена.

*Клюева Е.В.* «Развитие речи младших школьников» - сообщение на МО, открытый урок по литературному чтению в 1б классе. Работа над темой завершена.

*Дедкова Н.В.* «Использование элементов технологии развития критического мышления» - сообщение на МО, открытый урок русского языка во 2а классе. Работа над темой завершена.

*Комарькова Н.С.* «Формы и методы формирования финансовой грамотности у младших школьников» - сообщение на МО, открытый урок окружающего мира во 2б классе. Работа над темой завершена.

*Васина Л.Ю.* «Развитие читательской грамотности в начальных классах» - сообщение на МО, открытый урок литературного чтения в 3а классе. Работа по теме будет продолжена.

*Кальченко С.В.* «Развитие математической грамотности в начальных классах» - сообщение на МО, открытый урок математики в 4а классе. Работа по теме будет продолжена.

*Детенчук С.Н.* «Развитие естественнонаучной грамотности в начальных классах» - сообщение на МО, открытый урок окружающего мира в 4б классе. Работа по теме будет продолжена.

С целью повышения педагогического мастерства, обмена опытом выполнялся **график взаимопосещений уроков**. Клюева Е.В. посетила урок математики в 1а классе у Ларькиной О.А. с целью изучить уровень адаптации первоклассников. Ларькина О.А. побывала на уроке литературного чтения в 1б классе, на котором Клюева Е.В. показала уровень адаптации первоклассников. Васина Л.Ю. побывала на уроке математики у Кальченко С.В. в 3а классе, которая рассмотрела методы и приемы развития функциональной математической грамотности. Во 2 классе на уроке литературного чтения у учителя Васиной Л.Ю. Комарькова Н.С. посетила урок русского языка во 2а классе, Дедкова Н.В. познакомила с способами формирования критического мышления. Дедкова Н.В. посетила урок окружающего мира во 2б классе, Комарькова Н.С. познакомила со способами формирования умений по финансовой грамотности.

Ларькина О.А посетила урок литературного чтения в 3 классе, Васина Л.Ю. познакомила с методическими приемами работы на уроках литературного чтения в третьем классе. Детенчук С.Н. посетила урок математики в 4 а классе, Кальченко С.В. показала методические приемы работы на уроках математики в 4 классе. Кальченко С.В. посетила урок окружающего мира в 4 б классе, Детенчук С.Н. познакомила с методическими приемами работы на уроках окружающего мира в 4 классе.

**Выводы:** учителя начальных классов заботятся о своем самосовершенствовании, повышают свой профессиональный уровень, понимают роль и значение своей профессии.

**Рекомендации:** своевременное прохождение курсов повышения квалификации по различным направлениям; повышение категории Дедковой Н.В., Комарьковой Н.С.

### **9. Обмен и распространение опыта работы**

В текущем году учителя начальных классов обменивались опытом, обобщили опыт работы Комарьковой Н.С.

**Выводы:** изучение и обобщение педагогического опыта способствует повышению педагогического мастерства педагога.

**Рекомендации:** обеспечить выполнение данной работы в следующем учебном году.

### **10. Новое в работе МО:**

- 1) организация учебно-воспитательного процесса в 1-х классах в соответствии с ФГОС НОО 2021 года;
- 2) составление рабочей программы по «конструктору»;
- 3) организация обучения по АООП для учащихся с умственной отсталостью 8 года обучения;
- 4) проведение занятий «Проориентация»

### **11. Было проведено 8 заседаний МО.**

#### **Первое заседание – август 2023**

1. Анализ работы МО за 2022 – 2023 учебный год и утверждение плана работы МО на 2023 – 2024 учебный год.
2. Анализ результатов ФГОС в 1-4-х классах в 2022 - 2023 уч.г.
3. Анализ и утверждение рабочих программ и тематических планов по предметам в соответствии с организацией триместрового обучения.
4. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся 1-х классов в соответствии с обновленными ФГОС НОО.
5. Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности во 2-4-х классах.

#### **Второе заседание – октябрь 2023**

1. «Педагогические технологии на уроках математики в 1 классе по развитию УУД»- сообщение Ларькиной О.А., анализ открытого урока.
2. «Развитие речи младших школьников»- сообщение Ключевой Е.В., анализ открытого урока.
3. Выполнение единых требований по ведению тетрадей. Результаты проверки тетрадей.
4. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень познавательной активности (подготовка к олимпиадам).
5. Формирование функциональной грамотности в начальной школе.

#### **Третье заседание – ноябрь 2023**

1. Результаты 1 триместра 2023 - 2024 уч.г., выполнение рабочих программ.
2. Анализ результатов адаптационного периода первоклассников.
3. Анализ проведения предметных олимпиад школьного этапа для учащихся 4-х классов.

4. «Использование элементов технологии развития критического мышления»- сообщение Дедковой Н.В., анализ открытого урока.
5. Работа с учащимися, имеющими трудности в обучении.

#### **Четвёртое заседание – декабрь 2023**

1. Внеурочная деятельность учащихся 1-4-х классов.
2. «Формы и методы формирования финансовой грамотности у младших школьников» - сообщение Комарькова Н.С., анализ открытого урока.
3. Анализ проверки качества знаний за 1 полугодие 2023 - 2024уч.г. во 2-4-х классах.
4. Планирование недели начальных классов.

#### **Пятое заседание – февраль 2024**

1. Результаты 2 триместра 2023 - 2024уч.г., выполнение рабочих программ.
2. «Развитие читательской грамотности в начальных классах» - сообщение Васиной Л.Ю., анализ открытого урока.
3. Анализ проведения недели начальных классов.
6. Рассмотрение ФОП НОО.

#### **Шестое заседание – март 2024**

1. Всероссийские проверочные работы в 4 классе.
2. «Развитие математической грамотности в начальных классах» - сообщение Кальченко С.В., анализ открытого урока.
4. Результаты работы с учащимися, имеющими низкий уровень познавательной активности.

#### **Седьмое заседание – апрель 2024**

1. «Развитие естественно научной грамотности в начальных классах » - сообщение Детенчук С.Н., анализ открытого урока.
2. Результаты работы с учащимися, имеющими повышенный уровень познавательной активности (участие в олимпиадах, конкурсах).
3. Проведение промежуточной итоговой аттестации в начальной школе.
4. Анализ результатов тестирования детей, поступающих в первый класс.

#### **Восьмое заседание – май 2024**

1. Анализ проведения промежуточной итоговой аттестации в 1-4-х классах.
2. Анализ ВПР 4-х классов.
3. Результаты 3 триместра и 2023 - 2024уч.г. учащихся 1-4-х классов, выполнение рабочих программ.
4. Анализ выполнения обязательного минимума образовательных программ.
5. Подведение итогов работы МО, задачи МО на новый учебный год.

Учителя начальных классов **изучили:**

-приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 286 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;



- письмо Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. №ДГ-2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»;

- новые локальные акты МБОУ «СОШ №1 г.Фокино».

**Выводы:** все запланированные заседания МО были проведены. На них рассматривались самые различные вопросы, касающиеся обучения и воспитания учащихся начальных классов.

**Рекомендации:** продолжить работу по проведению, анализу и коррекции учебного процесса, следить за успеваемостью и психологическим климатом в детском коллективе.

## 12. Анализ прохождения учебных программ по предметам

предмет	класс	по плану	по факту
русский язык	1а	165	165
	1б	165	160
	2а	170	163
	2б	170	163
	3	170	167
	4а	153	150
	4б	153	153
литературное чтение	1а	132	132
	1б	132	130
	2а	136	130
	2б	136	130
	3	136	135
	4а	119	119
	4б	119	119
родной язык	1а	-	-
	1б	-	-
	2а	-	-
	2б	-	-
	3	17	16
	4а	17	16
	4б	17	16
литературное чтение на родном языке	1а	-	-
	1б	-	-
	2а	-	-
	2б	-	-
	3	17	17
	4а	17	17
	4б	17	17
математика	1а	132	132
	1б	132	132
	2а	136	132
	2б	136	131
	3	136	133
	4а	136	136
	4б	136	135
окружающий мир	1а	66	66
	1б	66	66
	2а	68	67

	2б	68	66
	3	68	67
	4а	68	67
	4б	68	66
изобразительное искусство	1а	33	33
	1б	33	33
	2а	34	33
	2б	34	34
	3	34	32
	4а	34	33
	4б	34	34
технология	1а	33	33
	1б	33	33
	2а	34	32
	2б	34	32
	3	34	34
	4а	34	33
	4б	34	33
ОРКСЭ	4а	34	33
	4б	34	34

**Выводы:** во всех классах рабочие программы по всем учебным предметам в 1-4-х классах выполнены полностью за счет корректирующих мероприятий, объединения тем. Всем учащимся выставлены объективные отметки за trimestры и за год.

**Рекомендации:** учителям МО более ответственно и внимательно относиться к составлению программ и заполнению журналов. Своевременно делать корректировку тем уроков. Заполнять журнал на каждом уроке согласно тематическому планированию.

**13.** Учителя МО формируют у учащихся УУД, учат работе с книгой и компьютером, используют аудио- и видеоматериалы, ИКТ, проводят работу с тестами. Каждый учитель провёл мониторинг УУД учащихся своего класса.

Получены следующие результаты:

Класс	Вид УУД	Уровень сформированности		
		высокий	средний	низкий
1 классы	личностные	49%	37%	14%
	регулятивные	35%	51%	14%
	познавательные	47%	53%	10%
	коммуникативные	49%	45%	6%
2 класс	личностные	51%	42%	7%
	регулятивные	32%	38%	30%
	познавательные	38%	52%	10%
	коммуникативные	46%	39%	15%
3 классы	личностные	34%	51%	15%
	регулятивные	30%	48%	22%
	познавательные	27%	46%	27%
	коммуникативные	39%	46%	15%
4 классы	личностные	40%	40%	20%
	регулятивные	41%	38%	21%
	познавательные	44%	40%	16%
	коммуникативные	65%	32%	3%

**Выводы:** на уроках и во внеурочной деятельности у учащихся формируется и совершенствуется весь комплекс универсальных учебных действий. Достаточно хорошо сформированы личностные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Рекомендации:** необходимо поработать над сформированностью регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

**14. УМК**, по которым работают учителя начальных классов, соответствуют Федеральному перечню учебников и стандартам начального образования. Используются учебники издательства «Просвещение». Годы издания учебников: 2019-2021 гг.

На следующий учебный год все классы-комплекты будут работать по программе «Школа России». Уточнён перечень учебников к ней:

- русский язык: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий;
- литературное чтение: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др.;
- родной язык: О.М.Александрова и др.;
- литературное чтение на родном языке: О.М.Александрова и др.;
- иностранный язык: Н.И.Быкова и др.;
- математика: М.И.Моро, и др.;
- окружающий мир: А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова;
- изобразительное искусство: Б.М.Неменский и др.;
- музыка: Е.Д.Критская и др.;
- технология: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева;
- физическая культура: А.П.Матвеев;
- ОРКСЭ: А.И.Шемшурина.

**15. Работу учителей начальных классов** в 2023-2024 учебном году считать удовлетворительной. Об этом говорят успеваемость и качество знаний по предметам, а также проведённая учебно-методическая работа.

В новом учебном году необходимо продолжить работу **по следующим направлениям:**

- 1) обеспечить переход учащихся 1-3 классов к обучению по обновленным ФГОС НОО и 1-4 классов по ФООП НОО;
- 2) создание условий для формирования функциональной грамотности;
- 3) активизация работы с учащимися, имеющими высокий уровень познавательной активности, в частности, привлечение к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- 4) усиление работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- 5) развитие у учащихся интереса к предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»;
- 6) тесное сотрудничество с родителями, предотвращающее разрыв воспитательного влияния школы и семьи.