

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино Брянской области

МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино»

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методический совет

Педагогический совет

Директор школы

Протокол № 1
от 27.08.2024

Протокол № 1
от 27.08.2024

Попович О.В.
Приказ № 141
от 27.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

(ID 249681)

Выписка верна 28.08.2024

Директор Попович О.В.



г.Фокино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» (Институт стратегии развития образования, Москва 2022 г.);
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 1 к приказу № 142 от 24.08.2020 г.);
- Изменения в ООП НОО МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 3 к приказу № 141 от 27.08.2024 г.);
- Авторская программа «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. УМК «Школа России». 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов,

как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и

синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»:

4 класс - 153 (4,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической

задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/
2	Фонетика и графика	2			https://resh.edu.ru/subject/
3	Лексика	5			https://resh.edu.ru/subject/
4	Состав слова	5			https://resh.edu.ru/subject/
5	Морфология	40	4	3	https://resh.edu.ru/subject/
6	Синтаксис	15	1	1	https://resh.edu.ru/subject/
7	Орфография и пунктуация	50	7		https://resh.edu.ru/subject/
8	Развитие речи	20	1		https://resh.edu.ru/subject/
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	13	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Беседа по ТБ. Наша речь и наш язык	1				https://resh.edu.ru/subject/
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1				https://resh.edu.ru/subject/

3	Текст и его план	1				https://resh.edu.ru/subject/
4	<i>Р.р. Изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта»</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
5	Работа над ошибками. Типы текстов	1				https://resh.edu.ru/subject/
6	Предложение как единица речи. <i>Проверочная работа</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				https://resh.edu.ru/subject/
8	Диалог. Обращение. <i>Словарный диктант</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/
10	<i>Входной диктант</i>	1	1			
11	Работа над ошибками. Словосочетание	1				https://resh.edu.ru/subject/
12	Однородные члены предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				https://resh.edu.ru/subject/
14	<i>Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1				
15	Работа над ошибками. <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
16	Простые и сложные предложения. <i>Проверочная работа</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
17	<i>Диктант «Предложение»</i>	1	1			
18	Работа над ошибками Сложное предложение и простое предложение с однородными членами	1				https://resh.edu.ru/subject/
19	Слово и его лексическое значение	1				https://resh.edu.ru/subject/

20	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов	1				https://resh.edu.ru/subject/
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы	1				https://resh.edu.ru/subject/
22	Состав слова	1				https://resh.edu.ru/subject/
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1				https://resh.edu.ru/subject/
24	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Проверочная работа</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
25	Правописание удвоенных согласных	1				https://resh.edu.ru/subject/
26	Правописание приставок и суффиксов	1				https://resh.edu.ru/subject/
27	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Словарный диктант</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
28	<i>Р.р. Изложение по тексту Ю.Дмитриева «Помощь птенцам»</i>	1				
29	Работа над ошибками. Части речи	1				https://resh.edu.ru/subject/
30	Грамматические признаки частей речи	1				https://resh.edu.ru/subject/
31	Имя числительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/
32	Наречие как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/
33	Правописание наречий					https://resh.edu.ru/subject/
34	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	1				
35	Работа над ошибками. Части речи	1				https://resh.edu.ru/subject/
36	<i>Диктант «Части речи»</i>	1	1			
37	Работа над ошибками. Обобщение «Части речи»	1				https://resh.edu.ru/subject/

38	Падежи имен существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/
39	Именительный и винительный падежи неодушевленных имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/
40	Родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/
41	Дательный и предложный падежи мен существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/
42	Несклоняемые имена существительные. <i>Проверочная работа</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
43	Три склонения имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/
44	1-е склонение имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/
45	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				https://resh.edu.ru/subject/
46	<i>Р.р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»</i>	1				
47	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/
48	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				https://resh.edu.ru/subject/
49	3-е склонение имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/
50	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				https://resh.edu.ru/subject/
51	<i>Диктант «Склонение имён существительных»</i>	1	1			
52	Работа над ошибками. Закрепление «Падежные окончания имен	1				https://resh.edu.ru/subject/

	существительных в единственном числе»					
53	<i>Р.р. Изложение по тексту Н.Сладкова «Поползень и гюрза»</i>	1				
54	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/
55	Именительный и винительный падежи имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. <i>Словарный диктант</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/
57	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/
58	Безударные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1				https://resh.edu.ru/subject/
59	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/
60	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/
61	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Проверочная работа</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
62	<i>Р.р. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»</i>	1				

63	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				https://resh.edu.ru/subject/
64	Склонение имен существительных во множественном числе. <i>Словарный диктант</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
65	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1				https://resh.edu.ru/subject/
66	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1				https://resh.edu.ru/subject/
67	<i>Итоговая работа за 1 полугодие</i>	1	1			
68	Работа над ошибками. Винительный падеж одушевленных имен существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/
69	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа	1				https://resh.edu.ru/subject/
70	<i>Р.р. Изложение по тексту Ю.Яковлева «Преданная дружба»</i>	1				
71	Работа над ошибками. Обобщение «Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе»	1				https://resh.edu.ru/subject/
72	<i>Контрольное списывание</i>	1	1			
73	Работа над ошибками. <i>Проект «Говорите правильно!»</i>	1		1		
74	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/
75	Род и число имен прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/

76	Склонение имен прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/
77	<i>Р.р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</i>	1				
78	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				https://resh.edu.ru/subject/
79	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/
80	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Словарный диктант</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
81	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/
82	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных. <i>Проверочная работа</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
83	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1				https://resh.edu.ru/subject/
84	<i>Р.р. Выборочное изложение описательного текста «Церковь Покрова на Нерли»</i>	1				
85	Работа над ошибками. <i>Проект «Имена прилагательные в сказках А.С.Пушкина»</i>	1		1		

86	Склонение имен прилагательных женского рода	1				https://resh.edu.ru/subject/
87	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1				https://resh.edu.ru/subject/
88	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1				https://resh.edu.ru/subject/
89	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1				https://resh.edu.ru/subject/
90	<i>Р.р. Изложение описательного текста «Лоси»</i>	1				
91	Работа над ошибками. Обобщение «Падежные окончания имен прилагательных единственного числа»	1				https://resh.edu.ru/subject/
92	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1				https://resh.edu.ru/subject/
93	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Периха «Заморские гости»</i>	1				
94	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1				https://resh.edu.ru/subject/
95	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1				https://resh.edu.ru/subject/
96	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. <i>Проверочная работа</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/

97	<i>Р.р. Изложение по коллективно составленному плану «Багульник»</i>	1				
98	Работа над ошибками. Обобщение «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе»	1				https://resh.edu.ru/subject/
99	<i>Диктант «Имя прилагательное»</i>	1	1			
100	Работа над ошибками. Обобщение «Имя прилагательное»	1				https://resh.edu.ru/subject/
101	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»</i>	1				
102	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/
103	Личные местоимения	1				https://resh.edu.ru/subject/
104	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1				https://resh.edu.ru/subject/
105	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1				https://resh.edu.ru/subject/
106	Правописание личных местоимений	1				https://resh.edu.ru/subject/
107	<i>Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания «Первые цветы»</i>	1				
108	Работа над ошибками. Обобщение «Местоимение». Проверочная работа	1				https://resh.edu.ru/subject/
109	Роль глаголов в языке	1				https://resh.edu.ru/subject/
110	Изменение глаголов по временам	1				https://resh.edu.ru/subject/
111	Неопределенная форма глагола	1				https://resh.edu.ru/subject/
112	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	1				https://resh.edu.ru/subject/

113	<i>Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Утя»</i>	1				
114	Работа над ошибками. Обобщение «Времена глаголов»	1				https://resh.edu.ru/subject/
115	Спряжение глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/
116	Спряжение глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/
117	2-е лицо глаголов в настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://resh.edu.ru/subject/
118	<i>Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1				
119	Работа над ошибками. Обобщение «Спряжение глаголов»	1				https://resh.edu.ru/subject/
120	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/
121	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/
122	Определение спряжения глаголов. Проект «Пословицы и поговорки»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в будущем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проверочная работа	1				https://resh.edu.ru/subject/
126	Возвратные глаголы. Словарный диктант	1				https://resh.edu.ru/subject/

127	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1				https://resh.edu.ru/subject/
128	<i>Р.р. Составление рассказа по серии картинок «Пёс-пограничник»</i>	1				
129	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/
130	Всероссийская проверочная работа	1	1			
131	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/
132	Всероссийская проверочная работа	1	1			
133	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/
134	<i>Диктант «Глагол»</i>	1	1			
135	Работа над ошибками. Обобщение «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1				https://resh.edu.ru/subject/
136	<i>Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры»</i>	1				
137	Работа над ошибками. Обобщение «Глагол»	1				https://resh.edu.ru/subject/
138	Повторение. Язык и речь	1				https://resh.edu.ru/subject/
139	<i>Контрольное списывание</i>	1	1			
140	Работа над ошибками. Повторение. Текст	1				https://resh.edu.ru/subject/
141	Повторение. Предложение и словосочетание	1				https://resh.edu.ru/subject/
142	Повторение. Лексическое значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/
143	<i>Р.р. Сочинение «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>	1				

144	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова	1				https://resh.edu.ru/subject/
145	Повторение. Правописание значимых частей слов. <i>Проверочная работа</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
146	<i>Диктант в рамках промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1			
147	Работа над ошибками. Повторение. Части речи	1				https://resh.edu.ru/subject/
148	<i>Р.р. Контрольное изложение «Доигрался»</i>	1	1			
149	Работа над ошибками. Повторение. Части речи	1				https://resh.edu.ru/subject/
150	Повторение. Морфологический разбор слова	1				https://resh.edu.ru/subject/
151	Повторение. Звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject/
152	Повторение. Фонетический разбор слова	1				https://resh.edu.ru/subject/
153	Обобщение «Наш русский язык»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	13	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» Учебник. 4 класс - М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы – М: Просвещение.

2. «Рабочая программа. Русский язык. К УМК «Школа России. 4 класс» Составитель И.Ф.Яценко – М: Вако.

3. «Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс» Автор-составитель Т.Н.Ситникова – М: Вако.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/>

<http://www.nachalka.com>

<http://school-collection.edu.ru>