

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Администрация города Фокино Брянской области**

**МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино»**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методический совет

Педагогический совет

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 27.08.2024

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 27.08.2024

\_\_\_\_\_  
Попович О.В.  
Приказ № 141  
от 27.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 4 класса

(ID 261695)

Выписка верна 28.08.2024

Директор Попович О.В.



МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»  
Директор школы  
Фокино  
Попович О.В.

г.Фокино 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» (Институт стратегии развития образования, Москва 2022 г.);
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 1 к приказу № 142 от 24.08.2020 г.);
- Изменения в ООП НОО МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 3 к приказу № 141 от 27.08.2024 г.);
- Авторская программа «Окружающий мир» А.А.Плешакова. УМК «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М: Просвещение.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует

потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе

развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Окружающего мира»:  
4 класс - 68 (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	7	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	20	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	6		3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	9	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2.5	Природные сообщества	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



Итого по разделу	6			
Резервное время	3	3		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Беседа по ТБ. Мир глазами астронома	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа «Смена дня и ночи, смена времён года на Земле»</i>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа «Условные знаки на географической карте»</i>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5	Мир глазами историка	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6	История - путешествие в глубь времён. <i>Практическая работа «Определение века по годам»</i>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
7	Мир глазами эколога	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	Красная книга					
9	<i>Обобщение «Земля и человечество». Тест</i>	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10	Равнины и горы России	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
11	Моря, озера и реки России	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12	Природные зоны России. <i>Практическая работа «Природные зоны России на карте»</i>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13	Зона арктических пустынь	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14	Тундра	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
15	Леса России. <i>Практическая работа «Растения тайги»</i>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
16	Лес и человек	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17	Зона степей	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
18	Пустыни	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
19	У Черного моря	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
20	<i>Обобщение «Природа России». Проверочная работа</i>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
21	Наш край. <i>Экскурсия</i>	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
22	Поверхность нашего края	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
23	Водные богатства нашего края	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
24	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа «Определение полезных ископаемых»</i>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
25	Земля-кормилица	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
26	Жизнь леса и луга	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
27	Жизнь в пресных водоёмах	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

28	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа «Полевые культуры нашего края»</i>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
29	Животноводство в нашем крае	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
30	<i>Проект «По родному краю»</i>	1		1		
31	<i>Итоговая работа за 1 полугодие</i>	1	1			
32	<i>Обобщение «Родной край - часть большой страны». Тест</i>	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
33	Начало истории человечества	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
34	Мир древности: далекий и близкий	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
35	Средние века: время рыцарей и замков	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
38	<i>Обобщение «Страницы всемирной истории». Проверочная работа</i>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
39	Жизнь древних славян	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
40	Во времена Древней Руси	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41	Страна городов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
43	Трудные времена на Русской земле	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
44	Русь расправляет крылья	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
45	Куликовская битва	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
46	Иван Третий	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
47	Мастера печатных дел	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
48	Патриоты России	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

49	Петр Великий	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
51	Екатерина Великая	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
52	Отечественная война 1812 года	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
53	Страницы истории XIX века	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
54	Россия вступает в XX век	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
55	Страницы истории 20–30-х годов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
56	Великая Отечественная война и Великая Победа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
57	Страна, открывшая путь в космос	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
58	<i>Обобщение «Страницы истории России». Тест</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
59	Основной закон России и права человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
60	Мы - граждане России	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
61	Славные символы России. Такие разные праздники	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
62	Путешествие по России: по Дальнему Востоку, на просторах Сибири	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
63	<b><i>Всероссийская проверочная работа</i></b>	1	1		
64	Путешествие по России: по Уралу, по северу Европейской части России	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
65	Путешествие по России: драгоценное ожерелье старинных русских городов, по Волге, по югу России	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
66	<i>Тест в рамках промежуточной</i>	1	1		

	<i>итоговой аттестации</i>					
67	<i>Проект «Мир и Россия»</i>	1		1		
68	<i>Обобщение «Современная Россия». Проверочная работа</i>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	9		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир» Учебник. 4 класс - М: Просвещение.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы – М: Просвещение.
2. «Рабочая программа. Окружающий мир. К УМК «Школа России» Составитель Т.Н.Максимова – М: Вако.
3. Т.Н. Максимова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс - М: Вако.
4. А.А.Плешаков «От земли до неба. Атлас-определитель» - М: Просвещение.
5. А.А.Плешаков «Зелёные страницы» - М: Просвещение.
6. А.А.Плешаков «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики» - М: Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/>

<http://www.nachalka.com>

<http://school-collection.edu.ru>

