

**Результаты проведения мониторинга
по формированию функциональной грамотности
обучающихся МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»
в 2023-2024 учебном году (октябрь-декабрь 2023г.)**

Математическая грамотность

Цель: выявление степени сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности у учащихся 8 и 9 классов.

1. Выполнение работы по заданиям:

Класс	Кол-во уч-ся	% выполнения	% выполнения по заданиям							
			1	2	3	4	5	6	7	8
8-е	45	100	96	56	18	47	87	2	13	96
9-е	44	100	100	100	75	66	100	9	25	100
ИТОГО:	89	100	98	78	46,5	56,5	93,5	5,5	19	98

8 классы

2. Справились с заданиями №.... (нет)
3. Вызвали затруднения задания № 1-8
4. Не выполнили задания № (нет)

9 классы

2. Справились с заданиями №1, 2, 5, 8.
3. Вызвали затруднения задания №3, 4, 6, 7.
4. Не выполнили задания № (нет)

5. Выполнение заданий по уровням:

8 классы

№ задания	Низкий	№ задания	Средний	№ задания	Высокий
1	96%	2	56%	4	47%
5	87%	3	18%	6	2%
8	96%	7	13%		

9 классы

№ задания	Низкий	№ задания	Средний	№ задания	Высокий
1	100%	2	100%	4	66%
5	100%	3	75%	6	9%
8	100%	7	25%		

6. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, **определяется уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность»**

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
8а	2	10	8	1	1
8б	0	14	4	5	-
9а	-	-	9	9	5
9б	-	-	13	6	2
ВСЕГО:					

7. Методические рекомендации: 8 классы.

- 1) Усилить работу по формированию математической грамотности обучающихся 8 классов.
- 2) При анализе выполнения заданий на оценку уровня математической грамотности выявлено, что наибольшую трудность у обучающихся 8 классов вызывают задания:
№2 - Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа.
№3 - Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
№4 - Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа
№6 - Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного
№7 - Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

7. Методические рекомендации: 9 классы.

- 1) Усилить работу по формированию математической грамотности обучающихся 9 классов.
- 2) При анализе выполнения заданий на оценку уровня математической грамотности выявлено, что наибольшую трудность у обучающихся 8 классов вызывают задания:
№3 - Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
№4 - Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа
№6 - Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного
№7 - Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

Целесообразно применять на уроках и во внеурочную деятельность творческие задания: так как они играют важную роль в формировании **креативного** мышления. **Творческие** игры, различные приемы и **задания** способствуют созданию у школьников эмоционального настроя, вызывают положительное отношение к выполняемой **деятельности**, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, добиться прочного его усвоения.

8. Выводы: Согласно результатам проведения диагностических работ по математической грамотности можно сделать выводы, что

1. Наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.
2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Результаты проведения мониторинга
по формированию функциональной грамотности
обучающихся МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»
в 2023-2024 учебном году (октябрь-декабрь 2023г.)

Естественно –научная грамотность

Цель: выявление степени сформированности естественно –научной грамотности как составляющей функциональной грамотности у учащихся 8 классов.

1. Выполнение работы по заданиям:

Класс	Кол-во уч-ся	% выполнения	% выполнения по заданиям									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
8-е	45	100	98	84	95	88	93	17	33	2	98	

2. Справились с заданиями №... (нет)
3. Вызвали затруднения задания № 1-9
4. Не выполнили задания №... (нет)

5. Выполнение заданий по уровням:

№ задания	Низкий	№ задания	Средний	№ задания	Высокий
1	98 %	2	84 %	3	95 %
6	17 %	4	88 %	7	33 %
		5	93 %	9	98 %
		8	2 %		

6. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, **определяется уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Естественно – научная грамотность»**

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
8а	0	0	18	4	0
8б	0	1	9	13	0
ВСЕГО:	0	1	27	17	0

7. Методические рекомендации:

- 1) Усилить работу по формированию естественно –научной грамотности обучающихся 8 классов.
- 2) При анализе выполнения заданий на оценку уровня естественно –научной грамотности выявлено, что наибольшую трудность у обучающихся 8 классов вызывают задания:
№ 6 - Научное объяснение явлений.
№ 7- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов .
№ 8- Применение естественно-научных методов исследования

В этой связи учителю целесообразно обратить особое внимание на : научное объяснение явлений ,интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов, применение естественно-научных методов исследования.

8. Выводы: Согласно результатам проведения диагностических работ по естественно – научной грамотности можно сделать выводы, что результаты диагностических работ демонстрируют у обучающихся 8-х классов естественно-научная грамотность сформирована в большей степени на среднем уровне и повышенном уровне , в меньшей на низком уровне.

Результаты проведения мониторинга
по формированию функциональной грамотности
обучающихся МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»
в 2023-2024 учебном году (октябрь-декабрь 2023г.)

Естественно –научная грамотность

Цель: выявление степени сформированности естественно –научной грамотности как составляющей функциональной грамотности у учащихся 9 классов.

1. Выполнение работы по заданиям:

Класс	Кол-во учащихся	% выполнения	% выполнения по заданиям											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9-е	44	100	80	80	27	98	80	84	27	84	73	66	66	73

2. Справились с заданиями №...(нет)
3. Вызвали затруднения задания № 1-12
4. Не выполнили задания №... (нет)

5. Выполнение заданий по уровням:

№ задания	Низкий	№ задания	Средний	№ задания	Высокий
1	80 %	2	80%	3	27 %
9	73 %	5	80 %	4	98 %
11	66 %	6	84 %		
		7	27%		
		8	84 %		
		10	66%		
		12	73%		

6. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, **определяется уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Естественно –научная грамотность»**

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
9а	0	1	7	14	1
9б	0	1	9	10	1
ВСЕГО:	0	2	16	24	2

7. Методические рекомендации:

- 1) Усилить работу по формированию естественно –научной грамотности обучающихся 9 классов.
- 2) При анализе выполнения заданий на оценку уровня естественно –научной грамотности выявлено, что наибольшую трудность у обучающихся 9 классов вызывают задания: № 3 - Предусматривает умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.
№ 7- Предусматривает умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса и применять естественно-научные методы исследования.
В этой связи учителю целесообразно обратить особое внимание на проработку заданий соответствующей направленности.

8. Выводы: Согласно результатам проведения диагностических работ по естественно –научной грамотности можно сделать выводы, что естественнонаучная грамотность сформирована у обучающихся 9-х классов в большей степени на среднем и повышенном

уровне. Несмотря на это необходимо развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения. На уроках естественнонаучной направленности использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности, увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Результаты проведения мониторинга
по формированию функциональной грамотности
обучающихся 8 и 9 классов МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»
в 2023-2024 учебном году (октябрь-декабрь 2023г.)

Читательская грамотность

Цель: выявление степени сформированности читательской грамотности
как составляющей функциональной грамотности у учащихся 8 и 9 классов.

1. Выполнение работы по заданиям:

Класс	Кол-во учащихся	% выполнения	% выполнения по заданиям															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8-е	45	100	82	51	57	35	47	4	31	47	31	44	27	51	27	44	40	20
9-е	44	100	62	48	73	64	61	25	20	36	39	36	50	75	39	50	57	55
ИТОГО:	89	100	72	50	65	50	54	15	25	42	35	40	39	63	33	47	49	38

08 классы

2. Справились с заданиями №.... (нет)
3. Вызвали затруднения задания № 1-16
4. Не выполнили задания № (нет)

9 классы

2. Справились с заданиями №.... (нет)
3. Вызвали затруднения задания № 1-16
4. Не выполнили задания № (нет)

5. Выполнение заданий по уровням:

8 классы

№ задания	Низкий	№ задания	Средний	№ задания	Высокий
1	82%	2	51%	5	47%
12	51%	3	57%	6	4%
14	44%	4	35%	11	27%
		7	20%		
		8	36%		
		9	39%		
		10	36%		
		13	39%		
		15	57%		
		16	55%		

9 классы

№ задания	Низкий	№ задания	Средний	№ задания	Высокий
1	62%	2	48%	5	61%
12	75%	3	73%	6	25%
14	50%	4	64%	11	50%
		7	20%		
		8	36%		
		9	39%		
		10	36%		
		13	39%		
		15	57%		
		16	55%		

6. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, **определяется уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Читательская грамотность»**

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
8а	0	6	5	9	2
8б	9	11	1	2	0
9а	0	6	9	6	2
9б	0	4	16	1	0
ВСЕГО:	9	27	31	18	4

7. Методические рекомендации:

1) Усилить работу по формированию читательской грамотности обучающихся 8 и 9 классов.

2) При анализе выполнения заданий на оценку уровня читательской грамотности выявлено, что наибольшую трудность у обучающихся 8-9 классов вызывают задания:

№6 – интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста

№ 16 – использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

А также задания, относящиеся к группе читательских умений : оценка-умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения, интерпретация-умение интегрировать-связывать в единую картину и интерпретировать-прояснять для самого себя информацию, содержащуюся в тексте, вычитывание-умение находить и извлекать информацию из текста.

В этой связи учителю целесообразно уделить особое внимание развитию читательских умений на основе информационных и естественно-научных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

Целесообразно применять на уроках и во внеурочную деятельность творческие задания:

8. Выводы: Согласно результатам проведения диагностических работ по читательской грамотности можно сделать выводы, что в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо применять задания на отработку таких умений, как:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.